

Ветрова Татьяна
Ивановна

Подписано цифровой подписью:
Ветрова Татьяна Ивановна
Дата: 2025.04.04 11:03:53 +04'00'

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 22.03.2025г.

УТВЕРЖДЕН:
приказ от 25.03.2025г. № 01-12/9-1
и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад
№ 29»



Т.И. Ветрова
Т.И. Ветрова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 29 комбинированного вида»

города Гусь-Хрустальный Владимирской области

за 2024 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Ветрова Т.И., и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №29»;

- Егорова С.В., воспитатель;

- Сенькина Т.В. учитель-логопед;

- Погарская Т.П., педагог-психолог;

- Семёнова Н.А., заместитель заведующего по АХР.

Приказ об организации и проведения самообследования по итогам 2024 года

от 29.01.2025 № 01-12/7.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №29»
И.о. заведующего	Ветрова Татьяна Ивановна
Адрес организации	601501 Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Октябрьская, д.61
Телефон	8 (49241) 2-58-21
Адрес электронной почты	ya.gusdou29@yandex.ru .
Учредитель	администрация муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ ЛО35-01297-33/00387934 от 02.11.2017г.

МБДОУ «Детский сад №29» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013 № 462.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 29», локальными актами учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 комбинированного вида» (далее Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2638 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2328 кв. м. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Участок огражден по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, суббота и воскресенье – выходные. Группы в Детском саду функционируют: в режиме полного дня 10,5 часового пребывания с 7.30 до 18.00 часов и в режиме 10 часового пребывания с 7.30 до 17.30 часов (группа компенсирующей направленности (логопедическая)).

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,0 года до 7 лет, учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Внеочередным или первоочередным зачислением детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

В Детском саду в 2024 году функционировало – 6 групп, из них 5 групп – общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая группа).

В декабре 2024 года наполняемость групп составила:

1-ая младшая группа – 22 ребенка
 2-ая младшая группа - 23 ребенка
 Средняя группа - 22 ребенка
 Старшая группа - 23 ребенка
 Подготовительная группа – 23 ребенка
 Логопедическая группа - 6 детей

Наименование показателей	Всего	В том числе в возрасте, лет:							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников -всего	119	-	6	18	20	23	22	30	
из них - девочки	58	-	1	11	12	12	9	13	
Дети с ОВЗ	7					1	5	7	
из них девочки	2							2	
дети-инвалиды	2	-	-	-	-	-	1	1	
из них - девочки	1	-	-	-	-	-	-	1	

Детский сад посещают 119 детей в возрасте с 1 года до 7 лет. В течение года в детский сад поступили – 18 детей, выбыли – 39 детей. На конец года свободных мест в ДООУ составило 10 мест.

В сравнении с 2023 годом количество групп и общее количество детей уменьшилось.

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки от 10.02.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно –

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо». Программа направлена на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине, АОП ДО для детей с ТНР (для воспитанников логопедической группы)

Дополнительные платные образовательные программы: общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Пластинка» для детей 3-4 лет и программа познавательной направленности «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ организацию рационального питания (3-х разовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательная активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и др.);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Вопросы сохранения здоровья детей в условиях ДОУ одна из самых актуальных. Психическое развитие является необходимым условием полноценного функционирования и развития ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Данные по группам здоровья:

Группы здоровья/ год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	42-29,8%	91- 64,5%	5- 3,5%	2- 1,4%	1-0,7%
2024	32-27%	84-70%	2-2%	1-1%	0

Пропуски одним ребенком по болезни составили – 11,3 дня, что ниже в сравнении с показателем 2023 года – 8,6 дня.

В детском саду проводится комплексная физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа, применяются здоровьесберегающие технологии:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения, направленные на активизацию работу мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, хождение по массажным дорожкам;
- использование разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением методик физического развития дошкольников;
- планирование спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов и др.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (социальный паспорт семей)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент об общего количества семей воспитанников
Полная	104	87 %
Неполная с матерью	15	13 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	19%
Два ребенка	64	54%
Три ребенка и более	32	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. В Детском саду разработана «Рабочая Программа воспитания».

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения, где познавательно-исследовательская деятельность организуется в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, проектная деятельность и пр.
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится на участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместных проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через

организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Педагогами ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

По результатам деятельности с детьми были подготовлены фотоотчеты, оформлены папки-передвижки, материалы регулярно размещались на сайте ДОУ, в МК-сообществе, в родительских чатах и информационных стендах. В ДОУ популярна проектная деятельность детей и взрослых, реализованы разнообразные совместные проекты: «Зимние забавы», «Масленица», «Покормите птиц», «Красна изба...», «Мы со спортом крепко дружим», «Весна, весна на улице», «Эколята-друзья пернатых», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Гусиные истории», «День матери» и др. Результатом деятельности стали яркие тематические праздники и развлечения, творчество детей тематические выставки, акции – «Осторожно, тонкий лед», «Огонь друг, огонь враг», «В стране Светофории», «Мастерская Деда Мороза», «Помоги бездомным животным», «Мелеховские крышечки», «Осенняя фантазия», акция-пожелание «Любимому воспитателю», конкурс рисунков «Мой воспитатель», выставка рисунков «Букет любимому воспитателю» и др.

С сентября по май 2024 году реализуется дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Занимательная математика» для детей 5-6 лет - 11 воспитанников, руководитель- воспитатель высшей квалификационной категории Н.Н. Лисина. С октября 2024г. реализуются 3 программы по дополнительному образованию: дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста -11 детей, руководитель, воспитатель высшей квалификационной категории Н.Н. Лисина, дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Пластинка» для детей 3-4 лет -17 детей, руководитель воспитатель первой квалификационной категории И.А. Котова, дополнительная образовательная программа инженерно-технической направленности «Робототехника для дошкольников» для детей 5-7 лет -14 детей, руководитель воспитатель высшей квалификационной категории Егорова С.В.

Об итогах Года семьи.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023г. № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Он был разработан с учетом возрастных особенностей детей, интересов родителей, возможностей педагогического коллектива. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проведён «семейный» блок занятий познавательного цикла в форме бесед и дискуссий по следующей тематике «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках», «Отдыхаем всей семьей», совместные с родителями акции «Мой папа самый сильный», «Открытка для мамы», выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой».

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название конкурса	Количество во детей	Результативность
Городские	Конкурс «Природа и фантазия» Конкурс костюмов «Гусиный карнавал»	7	дипломы
	Городской конкурс-фестиваль «Осенний переполюх»	12	участие
	Конкурс детского рисунка «Моя малая Родина»	4	1,3 место

	Выполнение нормативов ГТО	16	7- золото, 4- серебро, 3- бронза
	Конкурс рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	1	участие
	Конкурс поделок «К истокам всей семьей»	2	2 место, участие
	Конкурс «Хрустальные звездочки» номинация Оркестр	16	Диплом призера
	Конкурс художественного творчества «Любимый город»	2	участие
	«Свет Рождественской звезды»	7	участие
	Конкурс «Семья года» в номинации «Молодая семья»	1	участие
	«Пасхальная радость»	10	1 место
	Фестиваль детского творчества «Мы- часть истории твоей, любимый город»	2	Диплом 3 степени
	Турнир по минифутболу среди ДОУ	6	1 место
	Парад колясок, номинация «Кукольная коляска»	1	участие
	Конкурс-фестиваль «Читаем А.С. Пушкина»	1	Диплом 3 степени
Межрегиональные	ЧИП «Какие бывают животные»	8	1,2,3 места
	Акция «Всемирные дни наблюдений птиц» - 2024	14	
	Международная игра-конкурс для детей «Астра»	27	1,2 места
	Эколого-культурная акция «Покормите птиц»	32	дипломы участников
	НП «Мещера» акция «Мелеховские добрые крышечки»	61	благодарность
	НП «Мещера» Историко-краеведческий конкурс «Что мы знаем и старине и русском быте?» Тема: «История семейной реликвии»	3	2 место, 2 место
	«Эколята-друзья пернатых»	1	сертификат участника

Родители принимают активное участие в совместных творческих конкурсах, проводимых на уровне ДОУ и города.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей)
на выявление степени удовлетворенности деятельностью МБДОУ**

Уровень удовлетворенности	% от общей численности анкетированных родителей
Полностью удовлетворены работой детского сада	92% (2022-2023 - 90%)
В основном удовлетворены	8 % (2022-2023 - 10%)
Не удовлетворены	0% (2021 – 2022 - 0 %)
Причины неудовлетворенности:	--

В МБДОУ «Детский сад № 29» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной, педагогической, психологической, социальной помощи, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей).

Организация работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами регламентируется нормативными локальными актами ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк. Психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Рабочей группой специалистов ДОУ разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и ЗПР (задержкой психического развития)

На начало учебного года в группу компенсирующей направленности (логопедическую) было зачислено 11 детей. По итогам на конец учебного года 8 детей поступили в школу.

Система коррекционно – развивающего обучения в логопедической группе рассчитана на детей пяти - шестилетнего возраста. Курс обучения осуществлялся с 01 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

У всех детей логопедической группы было нарушено фонематическое восприятие, не сформирован звуковой анализ и синтез. Отмечалось: низкий уровень развития связной речи, нарушение грамматического строя речи; ослабление памяти, неустойчивость внимания, неусидчивость, повышенная утомляемость. Активный словарный запас (у некоторых и пассивный) не соответствовал возрастной норме.

В течение учебного года логопедическую работу осуществлялась с учетом следующих принципов:

1. учет этиологии и механизмов речевых нарушений,
2. системности и учета структуры речевого нарушения,
3. комплексности,
4. дифференцированного подхода,
5. поэтапности,
6. развития,
7. учета личностных особенностей,
8. деятельностного подхода,
9. научности,
10. прочности усвоения знаний.

Методы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ:

1. практические: игровой метод; метод упражнения, показ образца
2. наглядные: наблюдение, рассматривание рисунков, картин;
3. словесные: рассказ, пересказ; беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); чтение.

Выбор и использование форм и методов работы определялся характером речевого нарушения, этапом работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ежедневно, совместно с воспитателями, три раза в день проводили логопедические разминки: утром, после приёма детей, в обед, после прогулки, а также после тихого часа, перед полдником.

На логопедических разминках использовались артикуляционные сказки, артикуляционные считалки, артикуляционные игры, которые способствовали поддержанию интереса у детей к артикуляционной гимнастике.

Так же применялась биоэнергопластика в сочетании с музыкой, что способствовало выработке четких, ритмичных артикуляционных движений; массажные мячики су-джок.

На занятиях по развитию связной речи и в вечернее время для заучивания стихов педагоги нашей группы использовали мнемотаблицы.

В течение учебного года проводились фронтальные занятия по обучению грамоте, подгрупповые занятия и индивидуальные логопедические занятия, совместные занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях включали игры и задания на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на постановку, автоматизацию поставленных звуков, исправление в речи аграмматизмов. Подгруппы формировались из 2-4 детей, которые имели схожие нарушения. Состав таких подгрупп в течение учебного года менялся в зависимости от достижения детьми успешных результатов. Индивидуальные логопедические занятия проводились с каждым ребенком в отдельности. На них занимались постановкой и автоматизацией звуков, развитием внимания, памяти, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, обогащением словаря ребенка.

Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и с взрослыми. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения. Усвоив курс обучения и воспитания, ребята выпускаются из группы с хорошей речью.

Трое детей из логопедической группы продолжили обучение в группе компенсирующей направленности (логопедической). Это связано со сложностью речевых дефектов и физиологическими особенностями детей.

В конце учебного года для всех родителей были подготовлены письменные рекомендации по развитию речи детей.

Основной целью ППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является обеспечение психологического здоровья воспитанников, их позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей.

Задачи ППС ДОУ, которые были поставлены на 2023-2024 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ОП ДОУ и формировали 3 формы сопровождения: работа с воспитанниками, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

Формы работы		
Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями поведения и проблемами личностного и интеллектуального развития	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка	
ППС воспитанников с ОВЗ	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Внедрение психологических методов и приемов в развивающей работе педагогов ДОУ с воспитанниками «группы риска»
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Совет профилактики)	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия	
Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к школьному обучению	Консультирование обратившихся родителей ДОУ и других ДОУ города (Консультативный пункт)	

Поставленные задачи реализовывались через основные направления работы психологической службы в ДОУ: психодиагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактика, психопросвещение.

Психодиагностическое сопровождение

В рамках психодиагностического сопровождения использовались 2 вида психолого-педагогической диагностики:

- плановые мониторинговые обследования динамики развития воспитанников;
- внеплановые – по запросу администрации, родителей или педагогов.

Так же в рамках психодиагностического направления осуществлялось выявление воспитанников «группы риска»: с проблемами развития познавательных психических процессов, конфликтных, с признаками гиперактивного поведения, замкнутых, с признаками проявления тревожности и страхов.

На уровне ДОУ осуществлялась диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК).

1. Мониторинг воспитанники				
№	Критерий	Диагностический инструментарий	Возраст \ категория	Сроки проведения
1	Нервно-психическое развитие	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	1,3 – 3,0 года	Эпикризные сроки развития (1:3, 1:6, 1:9, 2:0, 2:6, 3:0) – в течение года
2	Социально-психологическая адаптация воспитанников к ДОУ	«Лист адаптации» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1,6 – 3 года	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ
3	Основные параметры дошкольной зрелости	«Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук	Старшие группы	май
4	Особенности психологического климата в группе	Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина	Старшие группы, подготовительные группы, логопедическая гр.	Январь
5	Психологическая готовность к обучению в школе	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Подготовительные к школе группы	Апрель
6	Личностная и операционально-техническая готовность к школе	Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной (методика «Сказка»)	Подготовительные к школе группы	Апрель-май
7	Свободная самостоятельная	«Оценка развития детей на основе наблюдения в свободной самостоятельной	2 младшая, средняя, старшая,	октябрь, апрель

	деятельность по сферам инициатив	деятельности по сферам инициатив» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	подготовительная группы	
2. Мониторинг педагоги				
8	Синдром эмоционального выгорания	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	Все педагоги ДОУ	Середина учебного года
9	Психологический климат педагогического коллектива ОУ	Определение индекса групповой сплоченности Сишора	Все педагоги ДОУ	В течение учебного года
10	Диагностика психологической атмосферы в коллективе	«Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлер	Все педагоги ДОУ	В течение учебного года
3. Мониторинг родители				
11	Качество оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	Анкета для родителей	Все родители воспитанников ДОУ	май

Развивающая и коррекционная работа

В течение 2023-2024 учебного года в рамках развивающей и коррекционной работы с воспитанниками ДОУ реализовывалось несколько программ: индивидуальных и групповых.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась с 14 воспитанниками и подгрупповая с 12 детьми. Индивидуально-ориентированные программы составлялись и реализовывались с учетом динамических обследований, мониторинговых данных, по запросу родителей и педагогов.

Работа велась по следующим направлениям: развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных психических процессов, развитие адекватной самооценки, развитие перцептивно-сенсорного восприятия, коррекция познавательно-речевого развития

Направления работы	Число детей	Группа	Число воспитанников с динамикой
Развитие познавательных психических процессов (профилактика школьной дезадаптации)	9	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ из разных групп	9
Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	9	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ из разных групп	9
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми с ДЦП и ЗПР: «Ладони надежды»	1	старшая группа	1
Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР)	2	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ из разных групп	2
Общее число воспитанников		21	21 (100%)

В рамках подгрупповой развивающей работы в течение учебного года реализовывались:

- «Развивающая программа познавательного развития для старших дошкольников «Умники и умницы» -реализовывалась воспитанниками старшего дошкольного возраста – логопедическая группа. Цель программы: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, обеспечение положительного самочувствия в детском коллективе, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.
- программа фронтальных и индивидуальных занятий «Солнышко», с использованием оборудования сенсорной комнаты. План коррекционно-развивающих занятий был составлен для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Результативность реализации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий

Анализ результативности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ с воспитанниками за 2023-2024 учебный год показывает, что у всех детей выявлена положительная динамика развития.

С воспитанниками, которые продолжают посещать ДОУ, планируется продолжение реализации индивидуальной развивающей работы.

Консультирование, психопросвещение

В рамках психологического консультирования, психопрофилактики и психопросвещения, с целью предотвращения возможных проблем и оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, за период 2023-2024 учебного года, с использованием индивидуальной формы проведения, для педагогов был реализован, с помощью буклетов и индивидуальных консультаций.

В течение учебного года было проведено 13 индивидуальных консультаций для воспитателей и специалистов. Темы наиболее актуальных запросов: психологические особенности детей с ОВЗ, психологические особенности детей-инвалидов, как избежать эмоционального выгорания, снижение уровня тревожности, психологические особенности по развитию уровня школьной мотивации, сенсорная комната, психолого-педагогические условия адаптации детей, дети с СДВГ, зависимость от телефонов.

Консультативный пункт

На базе ДОУ функционирует консультативный пункт. В течение учебного года были приняты на индивидуальные консультации и оказана психолого-педагогическая поддержка 27 родителям из МБДОУ № 29.

Структура проблем и запросов касались особенностей поведения и развития детей разных возрастных периодов: готовность к обучению в школе; почему дети пишут, леворукость, игры на развитие ВПФ, агрессивное поведение ребенка, буквы и цифры неправильно, нарушения поведения, проблемы общения, познавательно-речевое развитие, уровень самооценки, конфликт в семье, готовность обучения в школе, работа с детьми ОВЗ, особенности детей с СДВГ, ребенок сосет палец, капризы, зависимость от телефонов и др.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии,

способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно:

- ✓ внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ организация деятельности по инженерно-технической направленности;
- ✓ освоение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ оптимизация взаимодействия с семьей;
- ✓ издательская деятельность: буклеты, памятки для педагогов и родителей, информационно-деловое оснащение учреждения.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта города:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей заповедник;
- МО «Городской библиотечный информационный центр»;
- МБУ ДО «Спортивная школа»
- Отдел экологического просвещения ФГБУ Национальный Парк «МЕЩЕРА»;
- ОГИБДД МО МВД России «Гусь-Хрустальный».

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	- управление образовательной деятельностью; - организация присмотра и ухода за детьми; - администрирование деятельности Учреждения; - управление развитием Учреждения; - управление взаимодействием Учреждения с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: - рассмотрение и (или) принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - принятие решений о награждении воспитанников и педагогов; - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - заслушивание отчетов педагогических работников; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в Учреждении, вынесенных на рассмотрение Руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относятся: - рассмотрение и (или) принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права: Положение об Общем собрании работников, Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов, Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников, Положение о внешнем виде работников, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные нормативные акты, предусмотренные

	<p>действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение отчетов Руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросам стратегии развития Учреждения; -рассмотрение проекта Устава Учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в Устав; -участие в разработке Коллективного договора; -контроль за выполнением положений Устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений Устава; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного Учреждения; -разрешение конфликтов между работниками Учреждения, Руководителем и работниками, Руководителем и коллегиальными органами; -рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.
--	---

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ.

Перешли на электронный документооборот.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строится в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий и тематическим планированием на учебный год с учетом принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития - физическое, социально- коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематическое планирование с ведущим видом деятельности – игровой.

Реализация программы осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Формы реализации образовательного процесса предусматривают обеспечение развития различных организованных форм деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры, чтение познавательной и художественной литературы, тематические экскурсии, наблюдения на прогулке, в группе, в процессе экспериментальной деятельности, проведение плановых развлечений, досугов и праздников, проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой Детского сада. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогический коллектив

основными целями своей работы ставит – создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, речевой, продуктивной, конструктивной, музыкально-художественной.

По ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.03.2013 №1155) п.3.2.3. при реализации программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Показатели развития образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагога за ребенком в течение всего года.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг заболеваемости, физического развития детей, мониторинг уровня освоения программного материала и степени адаптации детей в детском саду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

При обследовании детей использовались диагностические методики, определенные образовательной программой ДОУ: «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева», «Оценка развития детей на основе наблюдения в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, «Экспресс-анализ детской деятельности» по О.А. Сафоновой, методика департамента образования Владимирской области (постановление Губернатора области от 31.09.2004г. №473) «Определение физической подготовленности дошкольников», «Диагностика дошкольной зрелости» М. Битянова, «Оценка уровня готовности к школе» Н. Семаго, М. Семаго.

Сравнительный анализ результатов мониторинга НПП и адаптации воспитанников раннего возраста на начало учебного года и конец, показал:

Уровень адаптации в условиях ДОУ

гг.	кол-во детей, всего	легкая		средняя		тяжелая	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2023	13	11	85	2	15	0	0
2024	9	7	78	2	22	0	0

Вывод: результаты проведенного психодиагностического исследования на выявление уровня адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о положительных результатах, достигнутых благодаря созданию в группе благоприятной атмосферы, организации предварительного знакомства родителей с условиями и требованиями дошкольного учреждения, осуществления индивидуального подхода к каждому воспитаннику и родителям, целенаправленного и систематического наблюдения за течением периода адаптации у каждого ребенка, сотрудничеству родителей, заведующего и специалистов ДОУ. Все дети распределяются в пределах нормы по группам развития. Количество детей с легкой и средней степенью адаптации в 2024 году составило 100 %.

Адаптация 21 чел, высокий уровень 20-95 %

По результатам **карт нервно-психического развития** дети раннего возраста показали следующие результаты:

Конец учебного года (из 32 воспитанников): 100%

I группа развития (возрастная норма) – 19 воспитанников (60 %),

II группа развития (1 степень задержка на 1-2 показателя) – 10 воспитанников (31 %),

III группа развития (2 степень задержка на 3-4 показателя) – 3 воспитанника (9%).

Сравнительный анализ показателей уровня нервно-психического развития воспитанников раннего возраста за 2023 – 2024 учебный год

Распределение воспитанников по уровням физической готовности.

Всего приняли участие 79 детей -100%.

Показатели	Высокий уровень		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
ДОУ	27- 31,4%	26- 32,9%	18- 20,9%	26- 32,9%	35- 40,7%	27- 34,2%	6-7%	0	0	0
город		29,4%		35,8%		30,3%		3,8%		0,9%

Дети физически подготовлены, четко выполняют движения. Выполнили результаты – 100 %. Показатели по ДОУ находятся на уровне среднегородских показателей. Воспитатели уделяют внимание на развитие у детей скоростных качеств, динамической силы и силовой выносливости. Воспитательно-оздоровительные мероприятия прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды, развивают физические качества воспитанников. Воспитанники подготовительной группы ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО (в 2023 году – 13 детей (59% воспитанники одной подготовительной группы, результаты 4 ребенка золото, 9 детей – серебро), в 2024 году -16 детей (69%). Из них: 7-золото, 4-серебро, 3-бронза, 2-без знака.

Экспресс-анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

Время проведения май, октябрь 2023г. Было продиагностировано 97 детей. Анализ качества освоения детьми отдельных видов деятельности показал: высокий уровень развития в игровой, конструктивной, трудовой, ИЗО-деятельности, музыкальной и двигательной деятельности. Средний бал по ДОУ составил 3,0 балла, что соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой дошкольного образования воспитанниками за 2 года.

Вид деятельности	2023 год		2024 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Игра	2,5	3,0	2,6	3,2
Конструирование	2,3	2,9	2,3	2,3
ИЗО- деятельность	2,4	3,0	2,0	3,1
Трудовая деятельность	2,5	3,2	2,8	3,3
Речевая деятельность	2,5	2,9	2,1	3,1
Музыкальное развитие	2,5	2,9	2,8	2,9
Двигательная активность	2,6	3,0	2,9	3,2
ИТОГО	2,5	3,0	2,4	3,2

По всем видам деятельности прослеживается положительная динамика развития воспитанников

По результатам диагностики «Оценка развития детей на основе наблюдения в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» **Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова** основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что соответствует о правильном проведении педагогического процесса в группах.

Итоговая таблица по мониторингу развития инициативы на основе достижений детей дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год

В мониторинге участвовало (111,112,111) человек, из них выпускников(36,37,37).

Мониторинг проводился в начале учебного года, период - октябрь 2022 года, январь 2023 года, май 2023 года.

Количество детей – 112ч	Маркировка «Обычно» Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом			Маркировка «Нет» Количество детей, не достигающих до возрастного норматива		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Сферы инициативы						
1.Творческая инициатива	81	94	100	31	17	11
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие.	81	96	99	31	15	12
3. Коммуникативная инициатива	82	94	100	30	17	11
4. Познавательная инициатива любознательность	80	96	100	32	16	11

Вывод: В начале учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами. Выпускники подготовительных к школе групп на 81% попадают под свой возрастной норматив.

С отставанием дети, имеющие диагноз (дети- инвалиды, ЗПР), с ними проводится индивидуальная корректирующая работа по развитию инициативы как целеполагания и познавательной инициативы. Выпускники подготовительных к школе групп на 80% попадают под свой возрастной норматив (не соответствуют своему возрастному диапазону 7 чел (дети -инвалиды, ОВЗ, а также дети).

Итоговая таблица по мониторингу развития инициативы на основе достижений детей дошкольного возраста за 2023-2024 учебный год

В мониторинге участвовало (101,101,101) человек из них выпускников(36,37,37).

Мониторинг проводился в начале учебного года, период - октябрь 2023 года, январь 2024 года, май 2024 года.

Количество детей – 132,133,134 чел.	Маркировка «Обычно» Количество детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом			Маркировка «Нет» Количество детей, не достигающих до возрастного норматива		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Сферы инициативы						
1.Творческая инициатива	81	90	94	20	11	7

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие.	84	87	94	17	14	7
3. Коммуникативная инициатив	77	87	92	24	14	5
4. Познавательная инициатива любознательность	74	89	94	27	12	7

Вывод: В начале учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами. Выпускники подготовительных к школе групп на 85% попадают под свой возрастной норматив.

С отставанием- дети, имеющие диагноз (дети- инвалиды, ЗПР), с ними проводится индивидуальная корректирующая работа по развитию инициативы как целеполагания и познавательной инициативы.

Результаты диагностического обследования детей за год до поступления в школу по методике «Дошкольная зрелость» М.Р. Битяновой, О. И. Барчук.

2022-2023 г.г.

Дата обследования: 28 апреля и 12 мая 2023 года,

Всего детей в группах: 33детей, Обследовано: 33

№ ДОУ	За год до поступления в школу					
	Определение уровня развития школьно-необходимых функций					
	Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики		
		чел	чел	%	2	1
				Высокий (38-51 балл) кол-во чел	Средний (26-37 баллов) кол-во чел	Низкий (0-25 баллов) кол-во чел
29	33	33	100	7	22	4

Выводы:

Было продиагностировано- 33детей- 100%. Результаты:

Вторая группа – дети с высокой дошкольной зрелостью, получившие 75-100% из возможного количества баллов (38-51 балл)- 7 человек-21%.

Первая группа - дети со средней дошкольной зрелостью, получившие от 50-74% из возможного количества баллов (26-37 баллов)- 22 человек-67 %.

Нулевая группа- дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие от 0-50%, из возможного количества баллов-4 человека- 12 %.

2023-2024г.г.

дата обследования:15мая 2024 года

всего детей в группе: 25 человек, обследовано: 25 чел.

№ДОУ	За год до поступления в школу					
	Определение уровня развития школьно-необходимых функций					
	Всего детей, подлежащих обследованию	Число обследованных детей		Результаты диагностики		
		Чел.	чел	%	2	1
				высокий (38-51 балл), кол-во чел.	средний (26-37 баллов), кол-во чел.	низкий (0-25 баллов), кол-во чел.
29	25	25	100	15	9	1

Выводы:

Было продиагностировано – 25 детей из 25 чел. - 100 %.

Результаты:

Вторая группа – дети с высокой дошкольной зрелостью, получившие 75-100% из возможного количества баллов (38-51 балл) - 15 чел. – 60%.

Первая группа – дети со средней дошкольной зрелостью, получившие от 50-75% из возможного количества баллов (26-37 баллов) – 9 чел. - 36%.

Нулевая группа – дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие от 0 – 50% из возможного количества баллов (0-25 баллов) – 1 чел. -4%.

Педагоги широко использовали в работе с детьми игровую деятельность: дидактические игры, вовлекали в развитие сюжетной и ролевой игры за счет внесения атрибутов, самостоятельного введения новых ролей, ролевых диалогов. Активно вовлекали детей в процесс экспериментирования, нахождения нужной информации. Ориентировались на зону ближайшего развития ребенка, совместной оценки его деятельности.

Результаты диагностики «Оценка уровня готовности к школе» Н. Семаго, М. Семаго (воспитанники подготовительной группы и группы компенсирующей направленности (логопедической), апрель 2024года.

Год	Всего выпускников	Из них обследовано	Результаты диагностики			
			Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2023	32	29-91%	23-77%	5-17%	1-4%	0-0%
2024	29	26-90%	24-92%	0	2-7%	0

По сравнению с 2023 годом количество детей, готовых к обучению в школе находится в диапазоне около 92%. Не готовы– 0 чел

По результатам ПМПК группу компенсирующей направленности (логопедическую) детского сада посещали 10 воспитанников с различными речевыми нарушениями. В результате комплексной коррекционно-развивающей работы дети овладели навыками правильного звукопроизношения, их активный и пассивный словари соответствуют возрастным нормам. Усвоив курс обучения и воспитания, ребята выпускаются из группы с хорошей речью 7 детей поступили в 1 класс, трое детей продолжили обучение в группе компенсирующей направленности (логопедической). Это связано со сложностью речевых дефектов и физиологическими особенностями детей.

С 1 сентября 2024года в группу компенсирующей направленности (логопедическую) решением ПМПК зачислено 6 детей.

Детский сад посещают 2 воспитанницы из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагоги проводят с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Реализация программ дополнительного образования

В детском саду функционировали (с октября 2023г три кружка по платному дополнительному образованию из них социально-гуманитарной направленности «Занимательная Математика» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет), а также по социально - гуманитарной направленности «Пластинка» для детей 3-4 лет, с сентября 2024 -5 кружков:

«Робототехника для дошкольников» и «Волшебные ступени» (физическое направление). Всего платным дополнительным образованием охвачены 56 воспитанника из 119, что составляет 47 % от общего количества детей, посещающих ДООУ.

Вывод: Результаты деятельности МБДООУ «Детский сад № 29» за 2024 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДООУ проводилась целенаправленно и эффективно. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 93 % согласно штатному расписанию.

Руководитель (заведующий) -1

Заместитель заведующего по АХР -1

Администратор -1

Всего 10 педагогических работников, из них:

воспитателей - 7,

учитель-логопед – 1

педагог-психолог -1

музыкальный руководитель -1

Соотношение педагогических работников и другим работникам 40/60. Воспитанников, приходящихся на одного педагога составляет 1/12.

Всего в ДООУ работают 10 педагогических работников (пенсионного возраста 1 чел.), 3 чел. (30 %) имеют высшую квалификационную категорию, 5 чел. (50%) - первую. В течении 2024 года выбыли 2 педагога, вновь принятых – 1 педагог.

Дефицит педагогических работников – старший воспитатель- 1чел. воспитателей – 2 чел.

Распределение педагогов по образованию и квалификации

Всего педагогов 2024	Из них пенсионеров	Образование				Уровень квалификации					
		Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	студент	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории	Прошли аттестацию	Повысили Кв.кат.
10	1	4	6	0	0	3	5	2	0	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет								
	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
воспитатели	1			1		3	1	1	
музыкальные руководители									1
учитель- логопед					1				

педагог- психолог		1							
Численность педагогических работников Всего	1	1	0	1	1	3	1	1	1
Всего	10								

Распределение педагогических работников по стажу

Наименование показателей	лет					ВСЕГО					
	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более		3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
ВСЕГО педагогических работников		1	1	2	6	10					
воспитатели		1		1	6		1		2	1	4
учитель-логопед				1				1			
педагог-психолог			1						1		

В 2024 году прошли тематические курсы 3 педагога.

Повышение квалификации (КПК)

	Системные КПК	Тематические
2022	4	3
2023	4	3
2024	2	3
Всего	10	9

Повышение квалификации педагогов ДОО осуществляется совместными действиями различных структурных подразделений: ДОО, МАУ «ОМЦ», ВИРО (курсы, методические объединения, семинары). За последние три года 100% педагогов ДОО прошли курсовую переподготовку.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 02 по 09 сентября 2024 года.

С целью создания условий для совершенствования методической работы и повышения качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО решались следующие задачи:

1. Создание условий для снижения уровня заболеваемости детей и формирования здорового образа жизни воспитанников.
2. Формирование предпосылок развития экономической и финансовой грамотности дошкольников в рамках познавательной активности и подготовки к школьному обучению.
3. Развивать взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.
4. Создание условий для самостоятельного выстраивания индивидуальной траектории повышения педагогического мастерства педагогами и специалистами ДОО с целью профессионального и личностного саморазвития и творческой самореализации

Для решения поставленных задач на 2023-2024 уч. год, коллективом были проведены педагогические советы:

- Основные направления работы ДОУ на учебный год.
- Создание условий для развития речи детей с использованием технологий развития мелкой моторики рук.
- Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Анализ качества педагогической работы ДОУ за учебный год.

Для создания образовательного пространства и обеспечения доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в условиях реализации образовательной программы в течение учебного года проведены:

Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО»

Консультации: «Новый порядок прохождения аттестации педагогами», «ФГОС. Требования к результатам освоения программы дошкольного образования», «Планирование и организация работы с детьми в летний оздоровительный период».

В 2024 уч.году педагоги ДОУ приняли участие:

- городской фестиваль инновационных педагогических идей «Говорящая среда- как современная педагогическая технология поддержки детской инициативы»;
- городской проект профориентации «Классные встречи» СОШ № 3;
- трансляция опыта работы воспитателя Лисиной Н.Н. в рамках КПК ВИРО « Составление рассказов по картинкам известных художников посредством использования интеллект-карт детьми старшего дошкольного возраста»;

Т.П. Погарская – транслировала свой опыт работы на ГМО педагогов –психологов «Факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и меры по их преодолению», тема «Снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ»

Публикации педагогов: диск ВИРО «Пчелка-2024»- тема «Создание альбома «Путешествуем по России», сборник ВИРО «Радость речевого общения», тема «Что такое рифма».

Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, педагоги посещают городские МО и семинары (онлайн).

Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:

Уровень	Название конкурса	количество	Результативность
Городские	«Свет Рождественской звезды»	3	благодарственное письмо
	Городской конкурс «Говорящая среда» - как современная педагогическая технология поддержки детской инициативы»	2	участие
	«Новогодний марафон»	10	участие
	Городской конкурс «Любимый город»		1-е место и 3-е место
Областные	«Пчелка- 2024» видеоальбом	1	2 место .
	«Путешествуем по России»		
	«Открытый показ»	1	участие
Межрегиональные	НП «Мещера» «Не проходите мимо»	3	Почетная грамота
Всероссийские	Лучший отчет НП Мещера «Помогите птицам»	2	благодарность

Вывод: Педагогами ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно–образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня. Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Главное в методической работе, это оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками. Организуемые семинары- практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров.

5. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ

В ДОУ в соответствии с Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (Приказ № 01-05/19 от 14.03.2023).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

В ДОУ сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ, утвержденный приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением; на основе ОП ДО МБДОУ «Детский сад №29» осуществляется система мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада.

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга отражены в анализе работы ДОУ за учебный год, отчёте о самообследовании деятельности дошкольного образовательного учреждения за календарный год

С целью обеспечения в ДОУ единых подходов к оценке качества дошкольного образования и повышения профессиональной компетентности педагогов воспитатели ДОУ (86%) освоили и применили инструментарий оценки качества дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Использование данного инструментария способствовало формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке развития детей, так как полученный результат позволяет гибко проектировать образовательный процесс и самостоятельно оценить эффективность проделанной работы, получая, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.

Вывод: ВСОКО ДОУ свидетельствуют о высоком уровне:

- освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29»;
- условий организации образовательной деятельности в ДОУ, в том числе доступности образования и комфортности получения образования;
- реализации основных и дополнительных образовательных программ в детском саду и условий их реализации;
- организация питания в ДОУ;
- организации управленческой, методической деятельности и открытости деятельности дошкольного образовательного учреждения.

6. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы ДОУ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются помещения, оборудованные необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям организации образовательной деятельности, создана с учетом безопасности и психологического комфорта пребывания детей в группах. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, демонстрационными материалами и игрушками. В помещениях имеется оборудование для организации двигательной активности детей. Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: проекторы (3шт), музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки с доступом в интернет.

ДОУ подключен к Интернету, имеется электронная почта ya.gusdou29@yandex.ru, работает сайт <http://t782791.dou.obrazovanie33.ru>.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- помещения для творческих занятий-2;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- сенсорная комната;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет заместителя заведующей по АХР;
- пищеблок;
- кладовые;
- прачечная (отдельно стоящее здание).

Обеспеченность ДОУ учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в ДОУ
Наличие библиотеки, в т.ч. наличие цифровых (электронных) библиотек, профессиональных баз данных, информационных справочно-поисковых систем, а также иных информационных ресурсов и интерактивного оборудования с программным обеспечением	Методический кабинет -1, Сенсорная комната - 1, Комната дополнительного образования - 1, Компьютер - 6, Ноутбуки - 3, подключены к сети «Интернет» Музыкальный центр- 2, Акустическая система- 1, Портативная колонка -1 Проектор-2, Микрофоны- 1, Фотоаппарат -1, Принтер - 4, Интерактивная доска -1.
Учебные издания (включая учебники и учебные пособия): - печатные; - электронные; - методические;	924 678 86 160

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Оборудование групповых пространств безопасно, эстетически привлекательно. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствовавшая возрастным и индивидуальным особенностям детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, кабинетов имеют необходимые сертификационные документы.

Кабинеты узких специалистов, заместителей заведующего оборудованы индивидуальными компьютерами, принтерами, имеется доступ к интернету, в музыкальном и спортивном зале имеются музыкальные центры, имеется свободный доступ к компьютерам и интернету педагогам ДОУ.

Для образовательной деятельности имеется мультимедийное и интерактивное оборудование: столы для рисования песком - 2 шт., интерактивный комплекс -1 комплект, интерактивный сухой бассейн, звуковая акустическая колонка, микрофоны - 1 шт. комплект, компьютер в сборке - 6 шт, ноутбук - 3 шт. Для развития детского технического творчества приобретены электронные и лего –конструкторы.

На территории ДОУ создана эстетическая среда (клумбы, цветники, березовая аллея), оборудована спортивная площадка, разметка по правилам дорожного движения. Групповые участки обеспечены верандами, малыми игровыми формами, физкультурным оборудованием.

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала: выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей. В ДОУ действует пропускной режим. На площадках этажей имеются планы эвакуации, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Систематически обновляется информационный материал для сотрудников и родителей.

Для системы безопасности ДООУ установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, домофон, видеонаблюдение. На территории установлен забор в соответствии с требованием безопасности, ворота с запирающимся механизмом и калитка с домофоном.

В детском саду планово проводили технический осмотр здания в весенне – осенний период, в результате чего была выявлена потребность в ремонте кровли основного здания. В 2024 году выполнены ремонтные работы: косметический ремонт раздевальной комнаты группы № 8, замена входных дверей (2 шт.), балконных дверей (2 шт.), косметический ремонт коридора 3 блока, косметический ремонт лестничного пролета (гр. 1, 9), ремонт систем холодного водоснабжения (подвальное помещение).

Вывод: Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результаты анализа деятельности Детского сада.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г. (сравнительный анализ с 2023г)

Показатели	Единица измерения	Количество	
		2023	2024
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	чел	141	128
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	36	22
Общее количество воспитанников в возрасте с 3 лет до 7 лет	чел	105	106
Численность воспитанников с ОВЗ	чел	15	10
Численность детей- инвалидов	чел	4	3
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника		8,9	11,3
Общая численность педагогических работников:	чел	10	10
В том числе с высшим образованием		4	4
С высшим педагогическим образованием		3	4
Средним профессиональным образованием		6	6
Средним профессиональным педагогическим образованием		6	6
Количество (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел	10	10
С высшей		4	3
Первой		6	5
соответствие занимаемой должности		0	2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	чел	10	10
До 5 лет		0	1
от 5 лет до 10 лет		1	0
от 10 лет до 20 лет		3	3
Больше 20 лет		6	6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	чел	10	10
До 35 лет		1	2
До 55 лет		8	5
старше 55 лет		1	3
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		10	10
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	чел	1/14	1/12
Наличие в Детском саду:	Да/нет		
Музыкального руководителя		да	да
Инструктора по физической культуре		нет	нет
Учителя-логопеда		да	да
Логопеда		нет	нет

Учителя- дефектолога		нет	нет
Педагога-психолога		да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	3,7	3,7
Наличие в Детском саду:	Да/нет		
Музыкального зала		да	да
Физкультурного зала		да	да
Сенсорная комната		да	да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да

Общий вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Для обеспечения целостного образовательного процесса в течении года коллектив ДОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования. Детский сад укомплектован учебно- методическим и информационным обеспечением для эффективной организации образовательной деятельности. Педагоги проводят работу по развитию детей, способствует формированию интеллектуальной, волевой, мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению

В связи с движением педагогических кадров в 2024 году: уволились три педагога, принят – 1 педагог, имеются вакансии старшего воспитателя, двух воспитателей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе ГМО, семинарах- практикумах, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Выпускники детского сада успешно обучаются в общеобразовательных классах города, в основном это учащиеся СОШ №3. А также воспитанники являются активными участниками, призерами и победителями мероприятий разного уровня, что также говорит о целенаправленной работе и профессионализме педагогических работников ДОУ.

В сравнении с показателем 2023 года пропуски одним ребенком по болезни увеличились (в 2023 году – 8.9 дней, в 2024 году – 11,3 дней). Необходимо уделить внимание профилактике острых инфекционных заболеваний. Снизилось количество детей в сравнении с прошлым годом: в 2023 – 141 детей, 2024 -119 детей. Количество групп уменьшилось в 2023 году- 7 групп, в 2024-6 групп. Необходимо усилить работу по привлечению детей более раннего возраста при приеме в детский сад, а также рассмотреть возможность открытия группы комбинированной направленности. Материально- техническая база детского сада значительно увеличилась, пополнилась в результате эффективной работы учреждения по выполнению показателей финансово-хозяйственной деятельности.

Повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОУ. Помимо официального сайта ДОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование ДОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов;
- информация об официальном сайте ДОУ;

- иная информация о ДООУ, его деятельности.

Перспективы развития ДООУ на 2025 год:

- Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ
- Развитие кадрового потенциала: - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
- Развитие инновационной деятельности в ДООУ и поиск путей совершенствования форм педагогической деятельности.
- Развитие цифровой образовательной среды. Обновление информации о деятельности ДООУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Развитие платных дополнительных услуг в ДООУ.
- Развитие и обновление материально-технической базы ДООУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление развивающей среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.
- Объединение усилия детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

