

Приложение 1

Памятка для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Приложение 2

Игры для детей с задержкой психического развития.

Приложение 3

Работа с родителями детей с задержкой психического развития.

Приложение 4

Картотека физкультминуток.

**Памятка для воспитателей,
работающих с детьми с задержкой психического развития**

1. Воспитатель, работающий с детьми с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

2. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

3. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

4. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с ЗПР. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

5. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

6. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии со специалистами ДООУ (если они есть).

7. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения.

8. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, создание ситуации «успеха», сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

На фронтальных занятиях

Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.

Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.

Осуществлять индивидуальный подход.

Сложные инструкции не доступны! Дробить задания на короткие отрезки или предъявлять короткие инструкции.

Не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.

Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала

Применять красивую, яркую наглядность.

Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

Нуждается в большом количестве упражнений, чтобы освоить способ деятельности

На индивидуальных занятиях

Многократно повторять материала на занятиях.

Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

Давать ребенку одноступенчатую инструкцию.

Не нужно принуждать ребенка к активной мыслительной деятельности в конце занятия.

Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала

Применять красивую, яркую наглядность.

Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

Нуждается в большом количестве упражнений, чтобы освоить способ деятельности.

Праздник

Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.

Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом воспитаннику.

Давать ребенку одноступенчатую инструкцию.

Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала

Экскурсия

Постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания.

Давать ребенку одноступенчатую инструкцию.

Создавать ситуации успеха, поощрять за малейшие дела.

Режимные моменты

Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.

Давать ребенку одноступенчатую инструкцию

Схема!!!

Не концентрировать внимание на недостатках ребенка.

Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

Свободная деятельность

Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.

Давать ребенку одноступенчатую инструкцию

Давать посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

Работа с родителями

Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

При необходимости посоветовать родителям обратиться к специалистам (логопед, дефектолог, психолог).

При необходимости посоветовать обратиться за медикаментозной помощью к узким специалистам (невропатолог, иммунолог, отоларинголог, офтальмолог).

Индивидуальное обучение культурно-гигиеническим навыкам с опорой на наглядность детей с ЗПР.

Для успешного взаимодействия с ребёнком с ЗПР необходимо «оречевление» всего педагогического процесса с использованием алгоритмов и схем.



Пошаговая инструкция по взаимодействию с ребёнком в продуктивной деятельности.

Для активизации речи ребёнка задавайте вопросы в ходе продуктивной деятельности:

Первый шаг

а) сначала задавайте вопросы, относящиеся непосредственно к предметам, с которыми он работает, и к действиям, которые он совершает в данный момент (***Что ты взял?***- Ножницы. ***Что у тебя в руках?*** - Бумага. ***Что ты делаешь?*** - Я вырезаю. Я раскрашиваю..);

Второй шаг

б) затем задавайте вопросы по поводу уже выполненной работы (***Что ты сейчас сделал?*** - Я разрезал листок, я слепил шарик...); постепенно усложняйте вопросы (***А что ты сначала делал? А что потом?***);

Третий шаг

с) наконец, попросите ребенка рассказать, как он делал поделку от начала до конца;

д) затем, когда ребенок научится спокойно и плавно отвечать, можно задавать вопросы, связанные с качеством работы (Тебе нравится? Хорошо получилось?).

Требования к речи педагога:

Темп речи - слегка замедленный;

Внятность и четкость - не допускается проглатывание отдельных звуков, невнятное произнесение согласных;

Выразительность - эмоциональная;

Громкость - негромкая;

Правильность - должна соответствовать языковым нормам;

Чистая - не допускается употребление в речи слов-паразитов;

Богатство – обогащать речь художественным словом;

Уместность – использование словаря с учетом возраста детей. Не допускается в старшем возрасте употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Танечка, ручки, ножки, чашечка и т.д.).

Повседневная речевая развивающая среда:

- оречевлять весь процесс деятельности ребенка;
- развивать предметный словарь посредством называния окружающих предметов и явлений (например: это мяч, это шапка и т. д.);
- обращать внимание детей на словообразование (зашил-пришил- вышил; снег – снежный, солнце – солнечный; подушка – под ушко);
- упражнять в употреблении пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (положил **на** стол, возьми **со** стола, положи **под** стол, спрячь **за** спину и т.д.);

- упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными («У меня синий шар, а у тебя», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока);

- привлекать внимание к описанию предметов, в том числе используя жесты-подсказки (показать руками большое - маленькое, высокое - низкое и т.д.).

Приложение 2

Игры на релаксацию

Бурматова Е.В., учитель-логопед ДООУ № 93

Упражнение «Кулачки»

Руки на коленях,
Кулачки сжаты,
Крепко, с напряженьем,
Пальчики прижаты.
Пальчики сильнее сжимаем —
Отпускаем, разжимаем.

Упражнение «Олени»

Посмотрите:- мы — олени,
Рвется ветер нам навстречу!
Ветер стих, Расправим плечи
Руки снова на колени,
А теперь — немного лени...
Руки не напряжены
И рассла-а-бле-ны

Упражнение «Загораем»

Мы прекрасно загораем!

Выше ноги поднимаем!

Держим... Держим... Напрягаем...

Загорели! Опускаем! (Ноги резко опустить на пол.)

Ноги не напряжены

И рассла-а-бле-ны...

Упражнение «Штанга»

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом. (Наклониться вперед.)

Штангу с пола поднимаем... (Распрямиться.)

Крепко держим...

И бросаем! (Упражнение повторяется три раза.)

Игры для развития мелкой моторики рук

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования

Упражнение «Ёжик» с шариком для игры в «Дартс»

Цель: стимулировать активные точки, укреплять мышцы рук, развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи, закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями рук.

Оборудование: шарик для игры в «Дартс».

Ходит ёжик без дорожек. *Катают шарик в руках, делая движения*
Не бежит ни от кого. *«вперёд-назад».*
С головы до ножек *«вправо-влево» между ладоней.*
Весь в иголках ёжик, Как же взять его? *Сжимают шарик между ладоней*

Упражнение «Колючий ёжик»

Цель: стимулировать активные точки, укреплять мышцы рук, развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи, закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями рук.

Оборудование: шарик для игры в «Дартс».

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы, ни ножек.
По ладошки бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да.
Уходи колючий ёж в тёмный лес, где

Шарик между ладошками вперед, назад. Шарик между ладошками круговые движения по ладони. Движения по пальцам правой руки, затем левой. Пускаем по столу и ловим подушечками пальцев. ты живёшь!

Упражнение для рук

Цель: воздействовать на биологически активные точки, развивать тактильную чувствительность рук, развивать артикуляционную и мелкую моторику, закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями рук.

Оборудование: мыльница в форме ладошки с прикреплёнными к ней, с двух сторон, бусинами разных размеров.

Описание: взять в ладошки резиновую мыльницу.

Раз- два- три- четыре- пять! (придерживая мыльницу ладонями рук),

Вышли пальчики гулять (одновременно, отрывать и прижимать одноимённые пальцы правой и левой руки, начиная с большого пальца)

Этот пальчик гриб нашёл (прижать большие пальцы правой и левой руки)

Это пальчик чистил стол(указательные)

Этот резал (средние)

Этот ел (безымянные)

Ну, а этот лишь глядел (мизинцы)

Игра «Золушка»

Цель: развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, осязание, способствовать развитию речи, развивать пространственное ориентирование, умение классифицировать, сравнивать.

Оборудование: 4 пластиковые баночки с крышками, 1 контейнер, нарезанная на мелкие кубики губка для мытья посуды, орешки кедровые, семечки тыквенные, макароны.

Описание: дети высыпают содержимое баночек в контейнер. Перемешивают содержимое и разбирают по баночкам. На первом этапе дети делают всё при помощи пальцев рук, далее можно предложить те же манипуляции проделать с помощью кофейных ложечек.

Игры с бумагой и салфетками

«Снежки из бумаги» Покажите малышу, как скомкать лист бумаги (или салфетку) чтобы получился снежок.

«Снежинки из бумаги» Предложите ребёнку порвать лист белой бумаги (или салфетку) на мелкие кусочки – это будут снежинки.

«Секретики» Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу развернуть подарок.

«Закладки» Возьмите толстую крепкую книгу и положите в неё много бумажных закладок. Малыш с удовольствием займется их «выуживанием». Потом можно предложить малышу самому заложить в книгу закладки.

«Волшебные конфетки» Возьмите фантики от конфет и заверните в них небольшие игрушки. Малышу надо будет разворачивать фантики и доставать из них сюрпризы.

Игры с мелкими предметами

"Кто запомнит?"

Оборудование: коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на таблицах.

Содержание: взрослый показывает ребёнку образец 5-10 сек. Ребенок должен внимательно его рассмотреть и запомнить, в каком порядке размещены палочки. Взрослый убирает таблицу, и ребенок самостоятельно выкладывает из палочек рисунок, который он только что видел. По окончании работы ребенок сверяет рисунок с образцом.

"Волшебный куб"

Оборудование: "волшебный куб" - их сейчас продается великое множество с различной тематикой (геометрические фигуры, животные, цветы, цифры и т.п.).

Можно изготовить самим такой куб: взять коробку в форме куба из плотного картона, подобрать фигурки по выбранной тематике (например, геометрические) примерно одного размера и сделать соответствующие отверстия в коробке. Все можно раскрасить в разные цвета. На первом этапе надо показать ребенку, что каждая фигурка попадает только в одно отверстие, а в другое - нет; затем совместно попытаться разложить фигурки. И только потом можно предоставить ребенку самому попробовать. И если не получится, попробовать сначала.

«Бирюльки»

В этой игре ребёнок приобретает необходимую ловкость пальцев, а также развивает терпение и выдержку.

Ребёнок сидит за столом, перед ним прозрачный сосуд (коробочка), справа лежат мелкие предметы (пуговицы, бусинки, фишки). Ребёнок должен, держа сосуд (коробочку) левой рукой, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыплются на стол, и ребёнок действует левой рукой.

«Забей мяч в ворота»

Играющий сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола - «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоём, играющие находятся по разные стороны стола, а ворота находятся по середине.

«Шаловливый котёнок»

Заранее разматывается клубок ниток. Сначала правой, а затем левой рукой нужно сматывать клубок.

«По кочкам через болото»

На столе рассыпают мелкие камешки – «кочки». Зажав в щепотку 1, 3, 5, пальцы одной руки, ребёнок шагает указательным и безымянным «по кочкам» с

одного края стола к другому, «выбираясь из болота». Следить, чтобы на весу всегда был только один палец. «Кочки» можно рисовать на бумаге.

«Вязание»

На обеих руках приготовить большие и указательные пальцы, остальные прижать к ладони. Пальцы левой руки неподвижны, «вяжут» только два пальца на правой руке: большой палец правой руки соединить с указательным пальцем левой руки, второй палец - на весу. Затем указательный палец правой руки приставить к большому пальцу левой руки, остальные пальцы разъединить. Двигая кистью и пальчиками правой руки, «вязать». Повторить упражнение левой рукой.

«Шнуровка»

Берётся большая карточка, на которой по краям, а также в центре в определённой последовательности сделаны отверстия. Края отверстий окрашены в разные цвета. При помощи длинной толстой нитки ребёнок выполняет следующие задания:

- Провести нитку через все отверстия по краю карточки;
- Протянуть нитку в каждое второе отверстие;
- Провести нитку только через дырочки, обведённые красным (чередую красное и синее и т.д.);
- Выполнить «обмётку через край»;
- В центре карточки сделать шнуровку, как в ботинках.

Статичные игры для развития мелкой моторики рук

«Домик»

Руки направлены вверх. Большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням. Основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются. Мизинец правой руки встаёт вертикально – «труба».

«Слоник»

Правая рука встаёт на выпрямленную левую ладонь; указательный и безымянный пальцы – передние ноги слона, большой и мизинец – задние ноги, вытянутый средний палец – хобот.

«Цепочка»

Сцепляются колечки, образованные сомкнутыми большими пальцами и мизинцами правой и левой рук.

«Тяни - толкай»

Руки, направленные тыльными сторонами друг к другу, сплетаются так, чтобы средний и безымянный пальцы нижней руки были направлены вверх, а те же пальцы верхней руки – вниз.

«Барабанищик»

Положить руки на стол, кисть приподнята. Взрослый отстукивает пальцем по столу определённый ритм. Ребёнок должен повторить этот ритмичный рисунок поочерёдно каждым пальцем. Кисть руки при этом неподвижна.

Развитие мелкой моторики рук способствуют также следующие занятия:

- изготовление бус;
- собирание пирамидок, матрёшек, мозаики;
- работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины;
- лепка;
- аппликация;
- обведение лекал с последующей их штриховкой;
- игра с наборами мелких фигурок (бирюлек) для тактильного восприятия;

- работа с прописями, раскрасками.

* * *

Пароход плывёт по речке

И пытит он, словно печка.

(Обе ладони поставлены ребром, мизинцы прижаты, большие пальцы подняты вверх.)

* * *

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела

(Большой палец правой и левой руки, вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.)

* * *

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья

(Поочерёдно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй охватить весь кулачок.)

* * *

Пошли два братца

Вместе прогуляться,

Ну а старший – не гулял,

Очень громко их позвал.

Он за стол их посадил,

Вкусной кашей накормил.

(Ладонь положить на стол. Прямые пальцы соединить. Раздвинуть сначала мизинец и безымянный, затем – средний и указательный. Большим пальцем «звать» братьев и «кормить» кашей.)

Составление фигурок из счётных палочек

Ребёнка просят выложить на столе сначала по образцу, затем по памяти, и, наконец, самостоятельно, по представлению, фигуры и предметы (например, квадрат, треугольник, кубик, ваза, лодочка, очко, юбочка, лесенка, мельница, рыбка, пирамидка, флажок, звезда, бабочка, жук, окно, сумка, морковка, грузовик, брюки, мост, танк, лопата, пароход, грибок, снежинка, самолёт, телевизор, часы, стол, стул, кровать).

Литература

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 160с.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования /Сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 96с.
3. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Литера, 2005. – 208с.

5. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / Сост. Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2014. – 151с.

6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56с.

Игры и упражнения по развитию познавательной сферы

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

* «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

* Игры-головоломки.

* Загадки.

* «Найди отличия».

* «Найди два одинаковых предмета».

* «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде,

* «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»

* «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

* «Назови, что ты видишь». Ребёнок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

Игры и упражнения для развития памяти

- * «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- * «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- * «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.
- * «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- * «Что ты ел на обед?». Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- * «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- * «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- * «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- * «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- » «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- * «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Упражнения и игры для развития восприятия

- * «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- * «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
- * «Звезды на небе». Соотнести схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- * «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- * «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
- * «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- * «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- » «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь,
- * «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- * «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Игры и упражнения для развития мышления

- * «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- * «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- * «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- * «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

* «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: тяжелый — легкий, сильный — слабый, твердый -мягкий и др.

* «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

* Загадки.

Приложение 3

Работа с родителями детей с ЗПР

Райская И.Д., учитель-логопед ДООУ № 93

В работе с детьми, страдающими задержкой психического развития, основная роль отводится родителям. От того, насколько ответственно они отнесутся к этому, зависит и весь конечный результат. Для оказания комплексной помощи воспитателям и педагогам, работающим с такими детьми очень важно:

- установить доверительные отношения с родителями ребенка, внимательно относиться к их вопросам и проблемам, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- познакомить родителей с индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом ребёнка и наладить сотрудничество по его выполнению;
- регулярно информировать родителей об успехах, достижениях ребёнка, либо обращать их внимание на возникшие трудности;
- при необходимости тактично советовать родителям обратиться к узким специалистам и медикам (логопед, дефектолог, психолог, невролог, психиатр, иммунолог, отоларинголог, офтальмолог, сурдолог).

Рекомендации родителям детей с ЗПР

Для получения максимального эффекта по отношению к своему ребенку необходимо соблюдать следующие правила:

- В отношениях между взрослыми и детьми должно быть полное доверие и взаимопонимание. Контроль нужно осуществлять ненавязчиво, без лишних крайностей, конфликтов и категорических форм.
- Следует помнить, что отклонения в поведении ребенка неумышленные, поэтому надо стараться избегать наказания.
- В семье должен быть создан нормальный психологический микроклимат. Желательно проводить совместный досуг. Ребенок не должен чувствовать себя обделенным вниманием.
- Большую роль играет соблюдение твёрдого режима дня. При выполнении заданий нужно следить, чтобы ребёнок не отвлекался и не переутомлялся.
- Важно чередование занятий и отдыха, смена видов деятельности. Занятия должны проводиться в занимательной форме, в позитивном ключе.
- Ребёнка с низким познавательным интересом в необходимости занятий надо убеждать настойчиво, но доброжелательно.
- Для закрепления новых знаний, умений и навыков детям важны неоднократные повторения, также тренировка их в разных условиях.
- Организуйте для детей дома развивающую среду: специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха. Позвольте детям самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест.
- общайтесь с ребёнком, разговаривайте с ним обо всем: о том, что Вы с ним делаете, о том, что он видит и слышит вокруг, о Ваших планах на день. Ваши фразы должны быть простыми, доступными.
- Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения.

- Обращайте внимание не только на свои слова, но и на интонацию голоса, артикуляцию, мимику, жесты. В разговоре с ребенком смотрите на него, улыбайтесь ему.
- Помогайте ребенку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать детям в случае необходимости, поскольку это позволит ребенку ориентироваться в социальных условиях среды.
- Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко.
- Давайте ребёнку возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.
- Совместное чтение книг с детьми должно стать ежедневной привычкой, необходимостью. Читайте книги вслух. Не жалейте на это времени!
- Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
- Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.
- Живите сами полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

Литература

1. Крушная, Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов-психологов. – Челябинск: Цицеро, 2012.

2. Крушная, Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития. – Челябинск: Цицеро, 2012.
3. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Никашина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2003.

- <http://shop-kid.ru/deti-s-zpr>
- <http://nsportal.ru>

КАРТОТЕКА ФИЗМИНУТОК

Ручками хлопают

Ножками топают

Глазками моргают

После отдыхают

Моя семья

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять	<i>(прыжки на месте)</i>
Всех могу пересчитать	<i>(шагаем на месте)</i>
Папа, мама, брат, сестра	<i>(хлопаем в ладоши)</i>
Кошка Мурка, два котёнка	<i>(наклоны туловища вправо, влево)</i>
Мой сверчок, щегол и я -	<i>(повороты туловища вправо, влево)</i>
Вот и вся моя семья.	<i>(хлопаем в ладоши)</i>

Фрукты

«Фрукты»

Будем мы варить компот. *(маршировать на месте)*
Фруктов нужно много. Вот. *(показать руками - "много")*
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок. *(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)*
Варим, варим мы компот, *(повернуться вокруг себя)*
Угостим честной народ. *(хлопать в ладоши)*

Овощи

В огород пойдем,
(шаги на месте)
Урожай соберем.
Мы моркови натаскаем
(«таскают»)
И картошки накопаем.
(«копают»)
Срежем мы кочан капусты,
(«срезают»)
Круглый, сочный, очень вкусный,

(показывают круг руками три раза)

Щавеля нарвем немножко

(«рвут»)

И вернемся по дорожке.

(шаги на месте)

Овощи и фрукты –

(наклониться вниз, достать до пола руками (огород)

выпрямиться, потянуться руками вверх (сад))

вкусные продукты.

(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)

в огороде

(наклоны вниз, достать руками до пола (собираем урожай на грядках)

и в саду

(выпрямиться, потянуться руки вверх (собираем урожай в саду)

для еды я их найду

(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)

Ягоды

«По ягоды»

Мы шли-шли-шли,

(маршируют по кругу, держа руки на поясе)

Много клюквы нашли.

(наклоняются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен)

Раз, два, три, четыре, пять,

(опять идут по кругу)

Мы опять идем искать.

(наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен)

Грибы

Гриша шел-шел-шел,

(шаги на месте)

Белый гриб нашел.

Раз — грибок,

(наклоны вперед)

Два — грибок.

(наклоны вперед)

Три - грибок,

(наклоны вперед)

Положил их в кузовок.

(«кладут грибы»)

Деревья

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

(стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *(наклоны корпуса вперед-назад)*

Ветки гнутся взад-вперед,

Ветер их качает, гнёт. *(рывки руками перед грудью)*

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. *(приседания)*

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. *(дети идут на места)*

Осень

Дует ветер, дует, дует, задувает

(махи руками на себя)

Желтые листочки с дерева срывает
(*кружатся на месте*)
и летят листочки,
Кружат по дорожке (*на цыпочках проходят круг*)
Падают листочки прямо к нам под ножки. (*повернувшись вокруг себя на
мест , приседают*).

Человек. Части тела

«О левой и правой руке»

Смотрите-ка, вот две руки:

Правая и левая!

(*вытягиваем руки вперед, показывая*)

Они в ладоши могут бить –

И правая, и левая!

(*хлопаем в ладоши*)

Они мне могут нос зажать –

И правая, и левая!

(*по очереди зажимаем нос правой и левой рукой*)

Ладошкой могут рот прикрыть -

И правая, и левая!

(*прикрываем рот той и другой*)

Дорогу могут показать –

И правая, и левая!

(*показываем направление то правой, то левой рукой*)

И с правою, и с левою!

(*дружеское рукопожатие*)

И могут ласковыми быть

И правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут –

И правая, и левая!

(*обхватываем себя руками – “обнимаем”*)

Продукты питания

В магазин мы все ходили и продукты там купили:

(идут по кругу)

Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога,

(взмах руками влево, вправо)

Все к обеду припасли,

(прямо, широко разводят руки)

Чуть до дома донесли.

(приседают)

Обувь

Мы на полки обувь ставим,

(поднимают поочерёдно руки вверх)

А потом её считаем:

(сгибают пальцы по порядку)

Сапоги, кроссовки, туфли,

Шлёпанцы, сандалии в кухне,

Босоножки, кеды, боты

И высокие ботфорты,

Валенки, лапти, калоши,

Их выпачкивать не гоже.

(повороты головы в стороны)

Посчитай, скажи ответ,

(руки согнуты в локтях, руки перед грудью, пальцы раздвинуты)

Знаешь, сколько или нет?

(спрятать руки за спину, поворачивать голову в стороны)

Зима

«Зима»

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

(имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы.

(соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Мебель

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.

(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)

И скажу вам без прикрас,

(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)

Эта мебель – просто класс!

(большие пальцы вверх)

Перелетные птицы

«Аист»

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Топай правою ногой,

Топай левою ногой

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой.

После – правою ногой,

После – левою ногой.

Вот тогда придешь домой.

Птички прыгают, летают,

(машут руками и подпрыгивают)

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют. *(клюют)*

Перышки почистили,

Клювики почистили,

(погладить руки, носики)

Дальше полетели

И на место сели.

Зимующие птицы

Вот под ёлочкой зелёной

Скачут весело вороны *(прыжки)*

Кар – Кар - Кар, Кар – Кар – Кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали. *(летают и кричат)*

Кар – Кар - Кар, Кар – Кар – Кар!

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают. *(присели на корточки и закрыли глаза)*

Зоопарк

«Слон»

В зоопарке ходит слон,

Уши, хобот, серый он.

(наклоны головы в стороны)

Головой своей кивает,

(наклоны головы вперед)

Будто в гости приглашает.

(голову прямо)

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад.

(наклоны вперёд, назад)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад.

(подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

(дети садятся)

Профессии

Мы в профессии играем,

(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, адвокат,

(каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Президент и дипломат,

Сторож, дворник, музыкант,

Есть у каждого талант.

(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)

Токарь, швея, продавец,

(каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Менеджер и певец,

Колхозник и акушер,

Садовод, милиционер,

Все профессии нужны,

(ходьба по кругу, взявшись за руки)

Все профессии важны.

Детский сад

Детский сад, детский сад,

Он всегда детям рад.

Хлопки на каждое слово.

Беду в садике играть

Разовый показ жеста "ку-ку".

И конструктор собирать,

*Развороты кистей в разные стороны, пальцы
кистей соприкасаются.*

И игрушки за собой убирать.

Рука двигается вправо-влево.

Буду бойко танцевать

Приседание.

И лепить, и рисовать,

Имитировать лепку, рисование.

Рыбы

Улитки ползут, свои домики везут.

(передвигаются медленно, в полуприсяде, сложив руки за спину)

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

(Останавливаются, делают рожки из пальчиков и ритмично наклоняют голову влево, в право.)

Рыбки плывут, плавничками гребут.

(Передвигаются мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища, движения только ладонями вперёд. назад.)

Влево, вправо поворот, а теперь наоборот.

(повороты туловища влево – вправо и наоборот)

Птицы

«Птички-невелички»

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички — невелички.

Весело скакали,

Зернышки клевали

И быстро улетали.

Интернет источники

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/06/kartoteka-fizminutok>
- <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-k-tematicheskomu-planu-v-sredney-gruppe-502722.html>