

## **Приложение 1**

Сравнительная характеристика речевого развития детей в норме и при расстройствах аутистического спектра.

## **Приложение 2**

Критерии, определяющие детей, относящихся к группе риска.

## **Приложение 3**

Карта обследования ребёнка с особенностями в развитии.

## **Приложение 4**

Игры с аутичным ребёнком.

## **Приложение 6**

Конспекты занятий с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра.

## Приложение 1

### Сравнительная характеристика речевого развития

#### детей в норме и при РАС

Ведихова А.А., учитель-логопед ДОУ № 34

Возраст (месяц)	Нормальное развитие	РАС
2	Произношение гласных звуков, гуление.	—
6	"Диалоги" в виде издавания гласных звуков, поворачивание в сторону родителей. Появление согласных.	Плач тяжело интерпретировать.
8	Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса. Повторы слов: <i>ба-ба-ба, ма-ма-ма</i> . Появляются указывающие жесты.	Ограничено или необычное гуление (визги или крики). Не имитируют визги, жесты, выражения.
12	Появление первых слов. Использование лексики с интонацией, похожей на предложение.  Игра с использованием гласных звуков. Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и для просьб.	Могут появиться первые слова, но часто не используются со значением. Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации.
18	Словарный запас 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из 2 слов. Перенесение значений слов (напр., <i>nana</i> - обращение ко всем	

	<p>мужчинам).</p> <p>Использование языка для комментариев, просьб и при совершении действий.</p> <p>Старается привлечь внимание людей.</p> <p>Возможны частые эхолалия и имитация.</p>	
24	<p>Сочетания от 3 до 5 слов («телеграфная речь»). Задает простые вопросы (напр.: "Где папа?", «Идти?»).</p> <p>Использование слова «это» сопровождается указывающими жестами.</p> <p>Называет себя по имени, но не как "я".</p> <p>Может кратко повторить высказывания.</p> <p>Не может поддержать тему разговора.</p> <p>Речь сфокусирована на настоящее время и место.</p>	<p>Обычно словарный запас менее 15 слов. Слова появляются, затем исчезают. Жесты не развиваются; присутствует несколько указывающих на объект жестов.</p>
36	<p>Словарный запас около 100 слов.</p> <p>Многие грамматические морфемы (мн.ч., прош. вр., предлоги и др.) используются должным образом.</p> <p>Эхолалическое повторение редкое.</p> <p>Возрастает использование речи для обозначения "там" и "тогда".</p>	<p>Комбинации слов встречаются редко. Может повторять фразы, эхолалия, но использование языка не творческое. Плохие ритм, интонация.</p> <p>Бедная артикуляция примерно у половины говорящих детей.</p> <p>У половины или более детей речь</p>

	Задает много вопросов, главным образом для продолжения разговора, а не для получения информации.	не осмысленная (без осознания значений). Берёт родителей за руку и ведёт к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждёт пока ему дадут предмет.
48	Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. Спрашивает объяснения высказываний. Приспосабливает уровень речи в зависимости от слушателя (напр., упрощает для двухлетнего слушателя).	Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. Эхолалия остается: может использоваться при коммуникации. Копирует ведущих ТВ-передач. Произносит просьбы.
60	Использует большой комплекс речевых структур. В основном владеет грамматическими структурами. Способен оценивать предложения как грамматические или неграмматические структуры и делать исправления. Развивает понимание шуток и сарказмов, узнает вербальные двусмыслинности. Рост способности приспособления речи в зависимости от слушателя.	Нет понимания или выражения абстрактных концепций (времени). Не может поддерживать разговор. Неправильно использует высказывания. Присутствует эхолалия. Редко задает вопросы; если они появляются, то носят повторяющийся характер. Нарушенены тон и ритм речи.

## Приложение 2

**Критерии, определяющие детей, относящихся к группе риска РАС**

<b>Наличие хотя бы 2 из представленных признаков:</b>	Отсутствие таких элементарных навыков общения с другими людьми, как зрительный контакт во время разговора, отсутствие мимики, жестикуляции, попыток направить разговор в определенное русло.
	Отсутствие дружеских отношений со сверстниками.
	Отсутствие спонтанных попыток найти себе развлечение, интересное занятие, собеседника.
	Неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других.
<b>Наличие хотя бы 1 из представленных признаков:</b>	Задержка или полное отсутствие развития разговорной речи (маленький словарный запас), которые не компенсируются мимикой или жестикуляцией во время разговора.
	У детей (или взрослых) с адекватной речью - отсутствие инициативы начать разговор или поддержать беседу.
	Стереотипные, повторяющиеся фразы или слова.
	Неспособность имитировать какие-то действия (например, ребёнок не «укладывает куклу спать» в коробку, которая служит кроваткой для куклы).
<b>Наличие хотя бы 1 из представленных признаков:</b>	Проявление интереса только к одному (или более) предмету, привязанность к определенным вещам, местам, стереотипам поведения.
	Приверженность к определенным ритуалам, не несущим особого смысла (например, есть только из белых тарелок, мыть руки в течение 15 минут подряд и т.п.).
	Стереотипные, повторяющиеся движения руками или всем телом (похлопывания руками и пр.).
	Заинтересованность не целым предметом, а его частью (например, ребёнок играет не со всей машинкой, а только с ее передним правым колесом).
<b>Наличие проблем,</b>	Социальное взаимодействие (общение).
	Разговорная речь.

<p><b>которые</b>  <b>появились</b>      <b>у</b>  <b>ребёнка в возрасте</b>  <b>до 3 лет хотя бы в</b></p>	<p>Символические действия или имитация действий (например, в игре).</p>
---	---

### Приложение 3

#### Карта обследования ребёнка с особенностями в развитии

**Ф.И. ребёнка**

---

**Дата**

**рождения** \_\_\_\_\_

---

**Сведения о родителях**

---

### **Режимные моменты**

1. Особенности

сна \_\_\_\_\_

2. Особенности

питания \_\_\_\_\_

3. Реакция на физический дискомфорт
- 

### **Эмоционально-волевая сфера**

1. Преобладающее

настроение \_\_\_\_\_

2. Наличие

страхов \_\_\_\_\_

3. Реакция на перемену обстановки
- 

4. Наличие чувства самосохранения
- 

### **Особенности коммуникации:**

1. Визуальный контакт
- 

2. Реакция на близких людей
- 

3. Отношение к физическому контакту
- 

4. Поведение в одиночестве
- 

### **Особенности развития моторики:**

1. Характер движений
-

2. Особенности ходьбы и бега

---

3. Использование жестов и мимики

---

**Интеллектуальное развитие:**

1. Наличие полевого поведения и в чем оно выражается

---

2. Особенности внимания и памяти

---

3. Преобладающие игровые интересы

---

4. Интеллектуальная активность в спонтанной и заданной деятельности

---

5. Употребление личных местоимений

---

**Развитие игровой деятельности:**

1. Характер игровой деятельности

---

2. Наличие манипулирования с неигровыми предметами

---

3. Особенности коммуникации в игре

---

**Навыки социального поведения:**

1. Адаптация к режиму и условиям ДОУ

---

2. Социально-бытовые навыки

---

3. Принятие или непринятие помощи

---

*Примечание:* если в каком-то пункте у родителей есть сомнения, то заполнять: «нет данных», норму не ставить, а наблюдать.

На дошкольном консилиуме анализируются данные обследования ребёнка с особенностями в развитии, и составляется индивидуальный образовательный маршрут всеми специалистами ДОУ.

## **Приложение 4**

### **ИГРЫ для детей с РАС**

*Аминова М.Е., учитель-логопед ДОУ № 97*

#### ***Игра «Ручки»***

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребёнка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребёнка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребёнок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребёнком. При согласии ребёнка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребёнка.

#### ***Игра «Ладушки»***

Предлагается разучить четверостишье:

*Ручки наши ручки, поиграйте вы за нас,*

*Постучите, да пожмите вы покрепче прямо сейчас.*

*Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.*

#### ***Игра «Хоровод»***

Ход игры: психолог выбирает из группы ребёнка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребёнку руку. Ребёнок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

*Станьте, дети,*

*Станьте в круг,*

*Станьте в круг,*

*Я твой друг*

*И ты мой друг,*

*Старый добрый друг.*

### **Развитие активности**

#### ***Игра «Поводырь»***

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребёнка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

### ***Игра «Птички»***

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стучая пальцами по полу.

### ***Игра «Догонялки»***

Ход игры: психолог предлагает детям убегать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

### **Развитие контактности**

#### ***Игра «Погладь кошку»***

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

#### ***Игра «Поиграй с куклой»***

Ход игры: проведение сюжетно-ролевой игры на различные темы, например: «Идём за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребёнка.

### **Усиление психологической активности**

#### **Развитие восприятия**

Ход занятия: перед ребёнком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

*Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три!*

*А теперь пойдем налево! Раз, два, три!*  
*Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!*  
*Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!*  
*Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!*  
*И легонечко привстанем! Раз, два, три!*  
*Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!*  
*Повертишь над головой!! Раз, два, три!*  
*И потопаем ногой! Раз, два, три!*

### **Психотехнические игры**

#### ***Игра «Найди место для игрушки»***

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

#### ***Игра «Собери фигурки»***

Ход игры: Ребёнок по команде собирает и разбирает доски.

### **Развитие памяти**

#### ***Игра «Запомни слова»***

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

#### ***Игра «Снежный ком»***

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

#### ***Игра «Найди отличия»***

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

### **Развитие речевого общения**

#### ***Игра «Позови мячом»***

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребёнок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

### ***Игра «Закончи фразу»***

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

### ***Развитие личностно-мотивационной сферы***

#### ***Игра «Моя семья»***

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

#### ***Игра «Пришел Мурзик поиграть»***

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребёнком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

### ***Развитие подвижно-ролевой игры***

#### ***Игра «Обезьянка-озорница»***

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Появляются указывающие жесты.

## Приложение 5

### Конспекты занятий с детьми, с расстройством аутистического спектра

Авторы-составители: специалисты ДОУ № 43

педагог-психолог Маркова И.Н.

учитель-логопед Климанова В.А.

#### Тема 1. Знакомство с кошкой Марусей.

Ведущий	Содержание		Материалы и оборудование	
	Форма проведения			
	Индивидуальное	Групповое		
Психолог	<p>1. Игра – ситуация «Знакомство». Кошка Маруся знакомиться с ребёнком. Кошка подходит к мальчику и вызывает к разговору: «Здравствуй, мальчик! Я – кошка, меня зовут Маруся. А как зовут тебя?»</p> <p>2. Ребёнку предлагается собрать пазлы с изображением кошки. Одна недостающая деталь находится у психолога. Ребёнок складывает пазлы и обнаруживают, что не хватает детали. Взрослый помогает ребенку: «Эта деталь у кошки Маруси. Попроси её помочь тебе, дать недостающую деталь?». На первых занятиях можно помогать ребёнку обращаться к взрослому касанием руки, взглядом. Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.</p>	<p>1. Упражнение «Интервью». Дети сидят в кругу, психолог предлагает ребятам провести с ними интервью, которое будет брать у них кошка «Маруся». Перед интервью кошка рассказывает детям о себе, затем подходит к каждому ребёнку и просит рассказать о себе (как зовут, сколько лет, как зовут маму и папу).</p> <p>2. Ребёнку предлагается собрать пазлы с изображением кошки. Одна недостающая деталь находится у психолога. Ребёнок складывает пазлы и обнаруживают, что не хватает детали. Взрослый помогает ребенку: «Эта деталь у кошки Маруси. Попроси её помочь тебе, дать недостающую деталь?». На первых занятиях можно помогать ребенку обращаться к взрослому касанием руки, взглядом. Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды</p>	Мягкая игрушка – кошка, микрофон, картинки с изображением кошки.	

		деятельности.	
<b>Логопед</b>	<p><b>1. Игра "Ласковое имя"</b> Кошка Маруся обращается к ребёнку: <i>Каждый день, всегда, Везде: на занятиях, в игре - мы красиво говорим, потому что Не спешим!</i> <b>(правило красивой речи)</b> Кошка Маруся называет себя ласково: кошечка Марусечка и предлагает ребёнку назвать имя в уменьшительно-ласкательной форме. 2. Логопед обращает внимание на красивую картинку - пазлы и спрашивает: "Кто собрал эту картину?" (активизация речевой деятельности ребёнка) Кошка "предлагает" назвать части тела ребёнка и свои в уменьшительной форме.</p> <p><b>2. Игра "Скажи ласково"</b> <b>(с мячом)</b> (голова - головка, глаза - глазки...) (возможно совместное проговаривание слов-сопряженная речь)</p> <p><b>3. Поощрение ребёнка</b> (какую машину (конфету) выбираешь?</p>	<p><b>1. Упражнение "Интервью"</b> Логопед предлагает детям послушать и запомнить "<b>правило красивой речи</b>" и продолжить интервью. Кошка Маруся предлагает ребёнку вместе с ней провести <b>интервью "Ласковое имя"</b> (совместное проговаривание "скажи", назови своё имя ласково").</p> <p>2. Логопед обращает внимание на картинки - пазлы с кошками и задаёт вопрос: "Кто собрал эту картину? Чья это картина?" (активизация речевой деятельности детей, понимание обращённой речи)</p> <p>3. Кошка Маруся просит мальчика помочь ей поиграть с детьми в игру с мячом <b>"Скажи ласково"</b> (называть части тела в уменьшительно-ласкательной форме) Включать совместное проговаривание фразы: "Петя (Саша), лови!"</p> <p><b>3.Поощрение детей (по ситуации)</b></p>	Мягкая игрушка-кошка, микрофон, Картинки с изображением кошки, мяч.
<b>Инструктор по физкультуре</b>	<p><b>Игра – ситуация «Знакомство».</b> Кошка Маруся знакомиться с ребёнком и предлагает поиграть с её любимыми мячиками. Показывает мячики колючий (массажный) и мягкий (из ткани).</p> <p><b>Играют:</b> 1. Массируем ладошки колючим (или мягким) мячиком и вытягиваем их.</p>	<p><b>Упражнение «Интервью».</b> Кошка предлагает детям встать в круг и поиграть с ней.</p> <p><b>Игра «Давайте познакомимся».</b> «Шаловливые котята, Словно малые ребята Любят в мячики играть - Любят мячики кидать! Ну-ка, дети, начинайте, Мяч ловите и кидайте</p>	Мягкая игрушка – кошка, мячи мягкие и колючие.

	<p>1. Прокати мяч кошке, а кошка прокатит тебе. ( В начале берём руку ребёнка и показываем, как катить мяч от себя; потом ребёнок катает и ловит мяч самостоятельно).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокати мяч от себя к себе ладошками, стоя на коленях.</li> <li>2. Стоя на коленях, катаем мяч вокруг себя ладошками.</li> </ol> <p>Сидя на полу, ноги согнуть в коленях и прокатываем мяч под коленями, то правой рукой.</p>	<p>Свое имя называйте». (Кошка бросает мячик и называет свое имя, а ребёнок своё. Сначала передают мяч из рук в руки и говорит своё имя, сколько лет, как зовут маму, затем ребёнок постепенно учится сам бросать мяч.)</p>	
--	---	---	--

## Тема 2. Знакомство с кошкой Марусей.

Ведущий	<i>Содержание</i>		Материалы и оборудование	
	<i>Форма проведения</i>			
	<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>		
<b>Психолог</b>	<p><b>1. Упражнение «Приветствие».</b> Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть. Стимулируется желание ребёнка погладить кошку.</p> <p><b>2. Упражнение «Прогулка».</b> Кошка предлагает мальчику погулять. Психолог берёт ребёнка за руку, передает ребёнку кошку и предлагает погулять. При этом предлагается совершить различные действия «переступи через кубик», «здесь стул, обойдём его». Кошка Маруся хвалит ребёнка за то, что он справляется с заданиями.</p>	<p><b>1. Упражнение «Найди пару».</b> Детям раздают картинки с изображением кошек. По команде детям нужно найти друг у друга одинаковые картинки.</p> <p><b>2. Игра «Поводырь».</b> В комнате разложены и расставлены предметы-«препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдём его». Затем дети меняются ролями.</p>	Стулья, мягкая игрушка – кошка Маруся.	
<b>Логопед</b>	<p>1. Логопед и кошка Маруся приглашают ребёнка отдохнуть после прогулки.  <i>*предлагаются упражнения на развитие артикуляционного и дыхательного аппарата</i>  <i>*Подул ветер</i></p>	<p>1. Логопед и кошка Маруся приглашают детей отдохнуть после прогулки.</p> <p><i>*предлагаются упражнения на развитие артикуляционного и дыхательного аппарата</i></p> <p><i>*Подул ветер</i></p>	Мягкая игрушка-кошка Маруся, музыкальный диск "Звуки природы", DVD диск "Прогулка трёх	

	<p>*Кошка лакает молоко  *Кошка умывается  *Кошка зевает  Релаксация  *Волшебный сон</p> <p><b>2. Упражнение "Котик"</b>  (координация речи с движением)</p> <p>3.Логопед и кошка Маруся предлагают ребёнку вспомнить "где они гуляли" <b>(растормаживание речевой активности)</b></p> <p><b>3.Поощрение ребёнка (какую машину (конфету) ты возьмёшь? (упражнения проводятся на фоне спокойной музыки)</b></p>	<p>*Кошка лакает молоко  *Кошка умывается  *Кошка зевает  Релаксация  * Волшебный сон</p> <p><b>2.Упражнение "Котик"</b>  (координация речи с движением).</p> <p>3.Логопед и кошка Маруся предлагают детям посмотреть мультфильм <b>"Прогулка трёх котят"</b> (по В.Сутееву)</p> <p>4.Построение диалога по содержанию (вопрос - ответ)</p> <p><b>5.Поощрение детей ( по ситуации)</b></p>	котят"
<b>Инструктор по физкультуре</b>	<p><b>1.Упражнение «Приветствие».</b>  Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть. Стимулируется желание ребёнка погладить кошку. Кошка рада встречи и тоже гладит ребёнка по голове, по ручкам, по спинке и приглашает на прогулку.</p> <p><b>2.Упражнение «Прогулка».</b>  Босиком в носочках идёт с кошкой на руках или рядом с ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по ребристой дорожке,</li> <li>- по коврикам «Здоровья»,</li> <li>- пролезаем под дугой,</li> </ul> <p><b>3.Дыхательная гимнастика « Стрельниковой А.Н.»:</b>  «Ладошки» (4 раза)  (Нюхаем цветы).</p>	<p><b>1.Упражнение « Найди пару».</b>  Дети гуляют под музыку на поляне.  (игра проводится 2-3 раза, музыка спокойная или весёлая (по дискам Татьяны Суворовой).  С окончанием музыки звучат разные команды: найди себе пару, спинки (встать спиной друг к другу), ладошки  (встань лицом друг к другу и соединив ладошки).  Вначале ребёнок выполняет движения с помощью взрослого.</p>	Мягкая игрушка – кошка, мячи мягкие и колючие. Ребристая доска, коврики «Здоровья», дуга, колючее бревнышко, косточки.

### **Тема 3. Друзья кошки Маруси.**

Ведущий	<i><b>Содержание</b></i>		Материалы и оборудование	
	<i><b>Форма проведения</b></i>			
	<i><b>Индивидуальное</b></i>	<i><b>Групповое</b></i>		
<b>Психолог</b>	<p><b>1. Упражнение «Приветствие».</b> Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть. Стимулируется желание ребёнка погладить кошку.</p> <p><b>2. Упражнение "Покажи нос".</b></p> <p>Цель: помочь детям ощутить и осознать своё тело.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной всё повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.</i></p> <p>Психолог, называя части своего тела кошки, показывает их на ней, кладёт на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.</p> <p>Затем воспитатель начинает "путать" детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.</p>	<p><b>1.Игра "Найди кошку".</b></p> <p>Цель: научить детей планировать свои действия во времени.</p> <p>Группа участников встаёт в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу игрушку - кошку.</p> <p>После окончания счёта тот, у кого находится кошка, вытягивая руки вперёд, закрывает кошку ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти игрушку.</p> <p>Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.</p> <p><b>2. Упражнение "Покажи нос".</b></p> <p>Кошка Маруся сидит в стороне и наблюдает за тем, как ребята выполняют упражнение.</p> <p>Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу.</i></p> <p>Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.</p> <p>Затем воспитатель начинает "путать" детей: называть</p>	Мягкая игрушка-кошка, картинки-пары с изображением кошек (по две одинаковые картинки)	

		<p>одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.</p>	
<b>Логопед</b>	<p>1. Кошка Маруся приглашает логопеда с ними поиграть.  <b>Игра "Эхо"</b>  (вокализация гласных звуков по артикуляции)  <b>Прогулка "Весёлого язычка"</b> (артикуляционная гимнастика)  <b>Релаксация" Волшебный сон".</b>  <b>2.Упражнение "Котик"</b>  (координация речи с движением)  3.Кошка Маруся предлагает ребёнку вспомнить мультфильм и нарисовать котёнка, который понравился (по трафарету)  В процессе изодеятельности "спрашивает": что ты делаешь, чем рисуешь каким цветом, чей хвост у котёнка, чья голова.  (музыкальный фон "звуки природы")    <b>4.Поощрение ребёнка (по ситуации)</b></p>	<p>1.Кошка Маруся приглашает логопеда с ними поиграть.  <b>Игра "Эхо" (тихо - громко)</b>  <b>Прогулка Весёлого язычка</b>  Релаксация  <b>"Волшебный сон".</b>  2. Логопед и кошка Маруся предлагает детям вспомнить мультфильм и нарисовать котёнка, который понравился. В процессе деятельности задаёт вопросы детям: кого рисуете, чем, на чём, каким цветом. (музыкальный фон)  <b>3. "Весёлый счёт"--</b>  дети считают котят(один серый котенок, два серых котенка....)  <b>4.Упражнение "Котик"</b>  5.Кошка Маруся играет с детьми в игру (с мячом)  <b>«Чья голова»</b> у котёнка (кошачья), чей хвост, (привлекает ребёнка к совместному проговариванию вопроса)  <b>6.Поощрение детей (по ситуации)</b></p>	<p>Мягкая игрушка, бумага для рисования ,трафареты котят, карандаши, мяч, музыкальный диск " Звуки природы"</p>
<b>Инструктор по физкультуре</b>	<p><b>1.Упражнение « Приветствие».</b>  Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть.  <b>2.Игра « Зеркало»</b> (под русскую народную музыку).  Звучит музыка и дети повторяют движения за взрослым, а кошка хвалит, гладит ребёнка.  <b>3.Игра « Догони мячик».</b>  Ребёнок и кошка отталкивают мяч от себя и вместе ползут за ним. ( кто</p>	<p><b>1.Игра « найди мячик, который спрятала кошка».</b>  Игра «найди мячик, который спрятала кошка». Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Котик серый прибежал, Где же мячик?  Он пропал.  (Ребёнок закрывает глаза, взрослый прячет мяч под стул, под стол, на стул, на стол. Ребёнок ищет мяч. В начале с помощью взрослого или наблюдает как дети</p>	<p>Мягкая игрушка – кошка, мячи.</p>

	быстрее)	ищут мяч, затем сам ищет и говорит, где нашел мячик).	
--	----------	---	--

#### Тема 4. Новый Год и кошка Маруся.

Ведущий	<i>Содержание</i>		Материалы и оборудование	
	<i>Форма проведения</i>			
	<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>		
<i>Психолог</i>	<p><b>1. Упражнение «Подарок».</b> Кошка Маруся поздравляет ребёнка с Новым годом и дарит ему подарок – открытку с изображение кошки. Ребёнок дарит подарок кошке и поздравляет её с праздником (требуется предварительно подготовить с ребёнком открытку – подарок).</p> <p><b>2. Игра «Зеркало и кошка Маруся».</b> Ребёнку предлагается изображать, показывать точно такие же движения, которые показывает кошка Маруся, словно он – «зеркало».</p>	<p><b>1. Упражнение «Новогоднее интервью».</b> Дети сидят в кругу, психолог предлагает ребятам провести с ними интервью, которое будет брать у них кошка Маруся. Перед интервью кошка рассказывает детям о том, как она встретила Новый Год, затем подходит к каждому ребёнку и просит рассказать о своём праздновании Нового Года, полученных о Деда Мороза подарках.</p> <p><b>2. Игра «Зеркало».</b> Дети делятся на пару, ребёнок, который играет роль «зеркала» изображает все движения ребёнка, стоящего напротив.</p>	Открытка с изображением кошки.	
<i>Логопед</i>	<p><b>1. Упражнение "Подарок"</b> Логопед обращает внимание на подарок и вызывает его на диалог (кто подарил?, какой праздник?).</p> <p><b>Психогимнастика "Веселая кошечка-грустная"</b> Чтобы кошка не грустила, предлагаю подарить рисунок котёнка и поздравить её с праздником. (если ребёнок напряжен, тревожен - предлагаю пригласить его друга и вместе поздравить кошку Марусю)</p> <p><b>2.Игра "Зеркало и кошка Маруся"( в руках у неё маленькое зеркало,</b></p>	<p>1. Кошка и дети приглашают логопеда играть вместе с ними в игру "Зеркало". Логопед (используя микрофон) приглашает в гости друзей кошки Мурки.</p> <p><b>2.Загадки о домашних животных</b> (выставляются картинки).</p> <p><b>Вопросы – ответы (интервью)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*кто это</li> <li>*где живут</li> <li>*кто за ними ухаживает</li> <li>*какую пользу приносят</li> <li>*детёныши</li> </ul> <p>Дается понятие "домашние животные"</p> <p><b>3.Упражнения для губ и языка:</b> "Лошадка скачет, фыркает."</p>	Мягкая игрушка, микрофон, картинки домашних животных, детёнышей, рисунок котёнка, маленькое зеркало карандаши.	

	<p><i>привлекает к нему внимание детей)</i>          Ребёнок и его друг повторяют те же движения, которые показывает кошка Маруся - словно они зеркало.</p> <p><b>3.Поощрение для друга</b>  <b>(ребёнок предлагает своему другу взять машину</b>  <i>( Всех упражнениях стимулируется речевая и коммуникативная деятельность ребёнка)</i></p>	<p>"котёнок лакает, умывается, зевает".</p> <p><b>4. Упражнение "Весёлые гости"-</b> (кто как голос подаёт) - развитие слухового внимания и фонематического слуха)</p> <p>Кошка Маруся просит ребенка повторить звукоподражания тихо и громко.</p> <p><b>5.Найди маму детёнышу</b> (с картинками).</p> <p><b>6.Поощрение детей</b> (по ситуации).</p>	
--	--	---	--

### **Тема 5.** Кошка Маруся и зеркало.

Ведущий	<i>Содержание</i>		Материалы и оборудование	
	<i>Форма проведения</i>			
	<i>Индивидуальное</i>	<i>Групповое</i>		
<b>Психолог</b>	<p><b>1. Упражнение «Приветствие».</b> Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть. Стимулируется желание ребёнка погладить кошку.</p> <p><b>2.Упражнение "Покажи по-разному" (вариант1).</b> Цель: учить ребёнка распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.</p> <p>Психолог говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот кошка добрая (и сопровождает свои слова показом), а вот кошка злая ... (трётся, ласкается, фырчит). Какие? (Ребёнок должен назвать антоним к слову "добрая".)</li> <li>- Я несу лёгкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)... Какой пакет?</li> <li>- Я перехожу широкую реку (показыводинаковые через ручей (показывает)... Какой?</li> <li>- Я иду медленно, а вот я иду... Как?</li> <li>- Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...</li> </ul>	<p><b>1.Упражнение «Найди пару».</b> Детям раздаются картинки с изображением кошек. По команде детям нужно найти друг у друга одинаковые картинки.</p> <p><b>2. Упражнение "Покажи по-разному" (вариант 2)</b> Цель: научить детей распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.</p> <p>Психолог говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота... (взрослый пригибается). Какие? (дети должны назвать антоним к слову "высокие".)</li> <li>- Я несу лёгкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)... Какой пакет?</li> <li>- Я перехожу широкую реку (показыводинаковые через ручей (показывает)... Какой?</li> <li>- Я иду медленно, а вот я иду... Как?</li> <li>- Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...</li> </ul>	<p>Мягкая игрушка кошка, картинки-пары с изображением кошек (по две одинаковые картинки).</p>	

	<p>реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)... Какой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кошка идёт медленно, а вот кошка идёт... Как?</li> <li>- Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...</li> <li>- Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...</li> </ul>	<p>- Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...</p>	
<b>Логопед</b>	<p><b>1. Упражнение "Приветствие".</b> Кошка Маруся предлагает логопеду вместе с ними "<i>перепрыгнуть</i>" узкий ручей. Логопед приглашает всех сесть на волшебную поляну (<i>подушки</i>) и послушать звуки окружающей природы в ауди записи и поиграть в игру с мячом.</p> <p><b>"Кошки разные нужны - кошки разные важны.</b> (вызывать желание ребёнка произносить слова - антонимы сопряженно - отраженно).</p> <p><b>2. Упражнение "Греем руки" (развитие речевого дыхания).</b> Кошка Маруся смотрит на себя в зеркало и выполняет упражнения для губ и языка, привлекая внимание ребёнка, стимулируя его к совместным действиям.</p> <p><b>3. Упражнение "Похвали меня".</b> Кошка ( какая?)..... Кошка ( что делает?)..... Вместе с ребёнком хвалим Кошку Марусю и лепим из пластилина красивую миску для неё.</p> <p><b>Поощрение ребёнка</b> (возьми и конфету и машину).</p>	<p>Кошка Маруся приглашает детей подойти к столу с парными картинками.</p> <p><b>1.Упражнение «Посчитай, сколько грустных (веселых) кошек к нам пришли?»</b> (поощрять желание ребёнка выполнять любое самостоятельное действие)</p> <p><b>2.Упражнение с мячом "Кошки разные нужны Кошки разные важны"</b></p> <p><b>3.Упражнение парами "Зеркало"</b> (<i>дети смотрят друг на друга и выполняют упражнения для губ и языка как будто перед зеркалом</i>).</p> <p><b>4.Упражнение "Похвалим нашу кошку Марусю".</b> Вместе с детьми составляем короткий описательный рассказ и лепим угощение для неё. Кошка Маруся хвалит всех детей и приносит угощение для них.</p>	<p>Мягкая игрушка кошка, картинки - пары, с изображением кошек (по две одинаковые картинки), мяч, ауди - кассета, пластилин.</p>

<i>Инструктор по физкультуре</i>	<p><b>1. Упражнение «Приветствие».</b>  Кошка Маруся приветствует ребёнка и предлагает ему поиграть. Стимулируется желание ребёнка погладить кошку. Кошка рада встречи и тоже гладит ребёнка по голове, по ручкам, по спинке и приглашает на прогулку.</p> <p><b>2 . Упражнение «Покажи по - разному».</b>  Помассируй ладошки медленно и быстро. Подуй на ладошки, сдуй «снежок» (ватку). Изобрази добрую кошку, поиграй с кошкой любым мячиком (на выбор: мягким, колючим). Пройди с кошкой по дорожкам «Здоровья» ( на выбор). Идём быстро и медленно.</p>	<p><b>1. Игра «Ловушка».</b>  Дети все, как котик спят (изображают). «На диване кот лежит, Притворился, будто спит, Вдруг собака прибежала, Кота Ваську напугала. Раз, два, три – беги. (Собаку играет вначале взрослый, затем ребёнок.)</p>	Мягкая игрушка кошка, кусочки ваты, дорожки «Здоровья».

## ***Тема 1. Машина и гараж.***

<i>Ведущий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
	<i>Форма проведения</i>	
	<i>Индивидуальное</i>	
<i>Психолог</i>	<p><b>Подстройка.</b> Ребёнок сидит на диване с машинкой в руках, иногда начинает водить машинку вперёд-назад, совершая однообразные движения. Педагог присаживается рядом на ковре и начинает совершать такие же движения со своей машинкой. Как только педагог замечает, что ребёнок наблюдает за его действиями, приглашает его играть «давай вместе играть с машинками».</p> <p><b>Тема «Стоп, машина».</b> Педагог показывает, как едет машина, ребёнок присоединяется и так же водит машину, затем, по команде: «Стоп, машина», машинку нужно остановить. Повторить несколько серий.</p> <p><b>2.Упражнение «Строим гараж для машины».</b> Педагог высыпает перед ребёнком кубики и предлагает построить гараж для машины. Чтобы стимулировать ребенка к действию, просит его: «Е., дай мне зелёный кубик, я хочу построить гараж. Спасибо. А теперь, дай мне ещё кубик.</p>	Машины (3 шт.), кубики для строительства, пластина со словом «гараж».

	<p>Спасибо. Ты мне помогаешь и т.д.»</p> <p><b>Поощрение.</b> В процессе общения с ребёнком поощрять его за любые действия, прикасаться, поглаживать по голове.</p>	
<b>Логопед</b>	<p><b>Подстройка.</b> Мальчик сидит на диване с машиной в руках. Логопед присаживается на ковёр напротив, берёт машину и водит по ковру, сопровождая действия словами: «машина едет по дороге «ж-ж-ж». Подъезжает к гаражу (из кубиков логопед строит простую постройку, рядом ставит пластину со словом «гараж»). Как только логопед замечает, что ребёнок наблюдает за действиями, приглашает его: «Е. иди играть».</p> <p><b>Тема «Машина и гараж».</b> Мальчик присоединяется и молча, начинает возить машину к гаражу. Начинает самостоятельно строить башню из кубиков. Логопед сопровождает его действия словами: «У тебя высокий гараж (показывает), а у меня низкий. Логопед: «У моей машины сломались колёса, надо починить (показывает колёса). Пошел дождик «кап-кап», моем кабину, колеса, фары (показывает)».</p> <p><i>Ребенок возит машину и наблюдает за действиями логопеда..</i> Далее, действие повторяется несколько раз. Логопед: «Покажи машины!?). Ребёнок с возгласом «у-у-у» и жестом рукой в сторону машин. Логопед: «Е. уберём машины на место». Ребёнок убирает.</p> <p><b>Поощрение:</b> Логопед лёгким прикосновением поглаживает ребёнка по голове, сопровождая словами: «Молодец Е.!»</p>	

## Тема 2. Покатаем зайку на машине.

<b>Ведущий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
	<b>Форма проведения</b>	
	<b>Индивидуальное</b>	
<b>Психолог</b>	<p><b>Подстройка</b> (Копирование и отражение действий ребёнка и их озвучивание).</p> <p>Педагог выбирает среди игрушек знакомую машину, начинает возить её по полу и приглашает ребёнка играть.</p> <p><b>Тема «Строим гараж для машины».</b> Педагог высыпает перед ребёнком кубики и предлагает построить гараж для машины. Чтобы стимулировать ребёнка к действию, просит его: «Е., дай мне зелёный кубик, я хочу построить гараж....спасибо... а теперь, дай мне еще кубик...спасибо.. ты мне помогаешь...и т.д.»</p> <p><b>Упражнение «Встреча с зайкой».</b> Педагог сажает на машину мягкую игрушку зайчика и машинка едет к машинке ребёнка, зайчик говорит «Привет! Я – Зайчик! Давай играть вместе».</p> <p>Зайчик разговаривает с ребёнком, педагог просит ребёнка повозить на его машине зайчика. Зайчик благодарит ребёнка, называет его по имени.</p> <p><b>Поощрение.</b> В процессе общения с ребёнком поощрять его</p>	Машина (красная), зайчик, кубики, крыша (красная), ёлочка.

	за любые действия, прикасаться, поглаживать по голове.	
<b>Логопед</b>	<p><b>Подстройка</b> (Копирование и отражение действий ребёнка и их озвучивание).</p> <p>Логопед выбирает среди игрушек знакомую машину, начинает везти её по полу и приглашает ребёнка играть. Ребёнок берёт машину и везёт по ковру к кубикам, строит башню. Логопед сопровождает его действия словами: «По дороге едет машина «ж-ж-ж»», подъезжает к гаражу (табличка со словом «гараж»). Ребёнок берёт строительную деталь крышу (красную). Логопед: «Гараж с красной крышей». Ребёнок достает из коробки ёлочку. Логопед: это ёлочка, она зелёная, растёт около гаража.</p> <p><b>Тема «Покатаем зайку на машине».</b> Ребёнок ставит с возгласом: «га». Логопед: «На машине хочет покататься зайчик». <i>Ребёнок берёт зайца и сажает в кузов, молча везёт.</i> Логопед: «По дороге у машины ломаются колёса, где колёса?», <i>Ребёнок рукой показывает колёса и рукой стучит по ним.</i> Логопед: «Тук-тук», колеса починили, едем дальше, мы едем, едем...». <i>Ребёнок везёт машину.</i> Логопед: «Уберём игрушки». <i>Ребёнок убирает всё на место.</i></p> <p><b>Поощрение:</b> Логопед поглаживает ребёнка по голове, сопровождая словами: «Молодец, Е.!»</p> <p><b>Результаты занятия:</b> После этого занятия ребёнок показывает части машины.</p>	

### Тема 3. Перевезём фрукты в гараж.

Ведущий	<i>Содержание</i>	Материалы и оборудование
	<i>Форма проведения</i>	
	<i>Индивидуальное</i>	
<b>Психолог</b>	<p><b>Подстройка.</b> Педагог обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми, во что будем играть». Е. берёт корзинку с фруктами.</p> <p><b>Тема «Отвезём фрукты зайчику».</b> Педагог рассматривает фрукты вместе с ребёнком, называет их: «Это – красное яблоко, а это зелёная груша, это – жёлтый лимон». Педагог разговаривает с ребёнком о фруктах, какие они по вкусу. Предлагает ребёнку выбрать тот фрукт, который он любит. Затем предлагает угостить фруктами зайчика, отвезти зайчику фрукты на машине. «Е., клади в грузовик фрукты для зайчика». Затем педагог предлагает ребёнку поздороваться с зайчиком за лапку и дать ему фрукты». Зайчик благодарит мальчика.</p> <p><b>Поощрение.</b> Педагог комментирует: «Е., дружит с зайчиком. Е., привёз зайчику фрукты. Е., добрый мальчик, хороший Е., спасибо Е.! и т.д.»</p>	Корзина с фруктами (красное яблоко, зелёная груша, жёлтый лимон), зайчик, машина, пирамидка, книга с изображением фруктов.

<b>Логопед</b>	<p><b>Подстройка.</b> Логопед обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми во что будем играть». Е. берёт пирамидку и книгу.</p> <p><b>Упражнение «Собираем пирамидку».</b></p> <p>Совместно с ребёнком логопед разбирает пирамидку (логопед комментирует - это красное кольцо, зелёное, желтое).</p> <p><b>Рассматривание книжки.</b> Ребёнок берёт книгу (нравится листать страницы). В книге на каждой странице изображены фрукты. Логопед комментирует: «Это яблоко, оно красное, это груша - она зеленая, это лимон - он жёлтый. Это фрукты». Действия многократно повторяются до первых признаков утомления.</p> <p><b>Настольная игра «Фрукты».</b> Логопед берёт картинки с изображением фруктов и называет: красное яблоко, зелёная груша, жёлтый лимон. Логопед: «Е. дай мне лимон!» За правильное выполнение – поощрение (легкое поглаживание по голове).</p> <p><b>Минутка отдыха - пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</b> Логопед играет - ребёнок смотрит и разрешает слегка дотронуться до своих пальчиков.</p>	
----------------	--	--

#### Тема 4. Собираем урожай.

<b>Ведущий</b>	<b>Содержание</b> <b>Форма проведения</b> <b>Индивидуальное</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>Психолог</b>	<p><b>Подстройка.</b> Педагог обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми, во что будем играть». Ребёнок выбирает машину.</p> <p><b>Тема «Перевозим урожай».</b> Педагог предлагает ребёнку помочь зайчику перевезти урожай с поля в его домик. Зайчик обращается к ребёнку за помощью «Е. помоги мне, пожалуйста, перевезти урожай в домик, я без тебя не справлюсь, а ты добрый мальчик, ты мне поможешь». Педагог комментирует все действия (просит взять капусту, кабачок, картошку, морковь), подбадривает ребёнка, обращается к нему с просьбами, благодарит.</p> <p><b>Поощрение.</b> Педагог комментирует: «Е. дружит с зайчиком, Е. помог зайчику привезти овощи, Е. добрый мальчик, хороший Е., спасибо, Е.! и т.д.»</p>	Машина, зайчик, овощи (капуста, кабачок, картошка, морковь), карточки с изображением овощей, фрукты, корзинки.

<p><b>Логопед</b></p> <p><b>Подстройка.</b> Логопед обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми, во что будем играть». Ребёнок выбирает карточки с изображением овощей.</p> <p><b>Упражнение «Ассоциации».</b> Карточки лежат стопочкой. Логопед берёт одну картинку и показывает ребёнку, называет: «Это капуста – она зелёная (показывает зелёный квадрат и подкладывает под капусту), это кабачок - он жёлтый (показывает жёлтый квадрат и подкладывает под кабачок), это морковь, это картошка. Это овощи, покажи капусту и т.д.». За правильное выполнение лёгкое поглаживание по голове.</p> <p><b>Тема «Овощи и фрукты».</b> Логопед просит ребёнка разложить овощи и фрукты по разным корзинкам, предварительно демонстрируя действие. За каждое правильное выполнение - поощрение. В ходе выполнения появились первые звукокомплексы слов: «кабачок», «картошка», «яблоко».</p> <p><b>Игра «Мы капусту рубим...».</b> Логопед придерживая руки ребёнка, выполняет действия под слова.</p>	
---	--

## Тема 5. Собираемся на прогулку.

Ведущий	<b>Содержание</b>	Материалы и оборудование
	<b>Форма проведения</b>	
	<b>Индивидуальное</b>	
<b>Психолог</b>	<p><b>Подстройка.</b> Педагог обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми, во что будем играть». Ребёнок берёт куклу и кладёт её в коляску.</p> <p><b>Тема « Кукла Даша собирается на прогулку».</b> Педагог предлагает ребёнку одеть куклу на прогулку. Показывает предметы одежды на ребёнке: «Это у Е. свитер, это у Е. брюки, это у Е.туфли». Педагог просит ребёнка выбрать и принести одежду для куклы. Затем, вместе с ребёнком одевает куклу, комментирует все действия.</p> <p>Педагог предлагает положить куклу в коляску и погулять с ней.</p> <p><b>Поощрение.</b> В процессе игры педагог поощряет ребёнка за правильные действия.</p>	Картинки одежды (куртка, штаны, кофта, шапка). Крупная мозаика. Большая кукла.
<b>Логопед</b>	<p><b>Подстройка.</b> Логопед обращается к мальчику с предложением поиграть и предлагает выбрать с чем он хочет поиграть: «Е. будем играть? Возьми, во что будем играть». Ребёнок выбирает карточки с изображением одежды.</p> <p><b>Упражнение «Ассоциации».</b> Логопед вместе с ребёнком рассматривает картинки с одеждой. Логопед раскладывает их и называет (это куртка, это кофта, это штаны и т.д.)</p>	

	<p>«Покажи, Е. куртку, кофту, штаны». Действие повторяется несколько раз.</p> <p><b>Упражнение «Одеваем куклу на прогулку».</b> Логопед предлагает ребёнку одеть куклу на прогулку. В коробке кукольная одежда: куртка, кофта, штаны, шапка, платье. Л.: «Е., дай штаны, и т.д.» За каждое правильно выполненное действие – поощрение. <b>Пальчиковая игра «Маша варежку надела».</b></p> <p><b>Настольная игра «Мозаика»</b> (крупные фишki разного цвета). Работа с крупной мозаикой (закрепление умения различать красный цвет). На столе фишki красного, зелёного цвета. Логопед просит ребёнка взять красную фишку и показывает, как из фишек можно выкладывать дорогу. При каждом правильном выборе фишki нужного цвета - поощрение.</p>	
--	--	--

## Тема 6. Гуси ходят по дорожке.

Ведущий	<i>Содержание</i>	Материалы и оборудование
	<i>Форма проведения</i>	
	<i>Индивидуальное</i>	
<b>Психолог</b>	<p><b>Подстройка.</b> Ребёнок сидит на диване и рассматривает игрушку (гусь). Педагог подсаживается рядом с такой же игрушкой. И предлагает поиграть.</p> <p><b>Тема «Весёлые гуси».</b> Ребёнок ведёт своего гуся по полу, педагог повторяет за ним все движения с гусем. Затем предлагает: «Давай, наши гуси будут прыгать (просит Е. повторить тоже с его гусем), а теперь летать, а теперь ходить по дорожке и т.д.»</p> <p>Все действия педагог комментирует, поощряет ребёнка.</p>	Таблички со словами «гуси», «га-га-га», «да-да-да», «летает» Игрушка гусь (картинка гуси). Крупная мозаика.
<b>Логопед</b>	<p><b>Подстройка.</b> Ребёнок рассматривает игрушку (гусь), логопед предлагает взять её и поиграть.</p> <p><b>Тема «Веселые гуси».</b> Логопед: «Гуси, гуси! Га-га-га! Есть хотите? Да-да-да!» (логопед показывает картинку гуси и карточку со словами). Логопед: «Покажи: где гуси?» Логопед сопровождает действия ребёнка словами: «Один гусь, два гуся, три гуся. Е. покажи большого гуся, маленького».</p> <p><b>Игра с крупной мозаикой</b> (закрепление зелёного цвета). Логопед вместе с ребёнком выкладывает дорожку из зелёных огоньков. На столе фишki красного, зелёного, жёлтого цвета. Инструкция: «Возьми зелёную фишку (такую же)», логопед показывает, какую фишку нужно взять. При каждом правильном выборе поощряет: «Молодец!» и поглаживает по голове. Заполняем углубления до тех пор пока не кончатся зелёные фишки.</p>	

